

# Appunti per la redazione dei giudizi globali

## 1) Le competenze trasversali

Nella redazione del giudizio globale è importante tener conto delle competenze trasversali (competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale e competenza in materia di cittadinanza).

### Breve focus sulle competenze trasversali

#### Competenza digitale

*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a questa competenza*

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Tale competenza implica il comprendere in che modo le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Si dovrebbe assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Tutti dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Tra le abilità relative a questa competenza ci sono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a questa competenza*

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. È la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili nonché la curiosità di cercare di nuove e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza si basa anche su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.

Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

## Competenza in materia di cittadinanza

*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a questa competenza*

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

## Competenza imprenditoriale

*Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a questa competenza*

Questa competenza si riferisce alla capacità di tradurre le idee in azione. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Prevede la consapevolezza delle proprie forze e debolezze, la capacità di lavorare in modalità collaborativa, di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi con la conseguente assunzione di rischi e il saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento, come ad esempio per le sfide dello sviluppo sostenibile.

Riportiamo di seguito alcuni dei traguardi relativi a tali competenze da raggiungere al termine della classe terza e quinta che ci possono aiutare a formulare i giudizi globali.

## Competenza digitale

### **Traguardi classe terza:**

- Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola rispettando le principali norme comportamentali.
- Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.
- È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.
- È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Individua e risolve i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.

### **Traguardi classe quinta:**

- Individua le proprie esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Seleziona e aggiorna le proprie strategie di ricerca.
- Interagisce e collabora con gli altri utilizzando diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e sceglie le più adatte al proprio contesto.
- Riconosce i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo degli strumenti digitali.

- È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.
- È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Individua e risolve i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.

## **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

### ***Traguardi classe terza:***

- Sostiene le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle diverse discipline attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Individua relazioni.

### ***Traguardi classe quinta:***

- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha acquisito e imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici attività.
- Individua le relazioni, i rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra eventi/avvenimenti passati e quelli presenti e le possibilità di cambiare quelli futuri.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

## **Competenza in materia di cittadinanza**

### ***Traguardi classe terza:***

- L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Identifica episodi di discriminazione e di violenza.
- Sa mettersi nei panni dell'altro.
- Riesce a risolvere i problemi che si trova a vivere riconoscendo valide anche le strategie di soluzione diverse dalla propria.

### ***Traguardi classe quinta:***

- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)
- Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
- Sviluppa il pensiero ipotetico, divergente e creativo per interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.

- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
- Riesce a risolvere facili problemi che si trova a vivere riconoscendo valide anche le strategie di soluzione diverse dalla propria.

## Competenza imprenditoriale

### **Traguardi classe terza:**

- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni, anche nuove, a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

### **Traguardi classe quinta:**

- Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio, individua informazioni utili in testi scritti, le mette in relazione e le sintetizza.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

## 2) Criteri per la valutazione del comportamento

Nella redazione del giudizio globale bisogna tenere conto dei criteri utilizzati per il giudizio del comportamento che non è semplicemente la “condotta”, ma l’acquisizione di una serie di competenze comportamentali o atteggiamenti:

**IMPEGNO** → costanza e sistematicità nell’applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell’esecuzione.

**PARTECIPAZIONE** → interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.

**COLLABORAZIONE** → capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

**RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA** → correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all’uso di strutture e di sussidi, all’utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.

**RELAZIONI INTERPERSONALI** → capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

## 3) I talenti

Nella redazione del giudizio globale è consigliabile individuare per ciascun bambino talenti e punti di forza in modo da gratificare e sostenere il percorso di apprendimento degli alunni e delle famiglie.

## 4) Atteggiamenti e processi metacognitivi

### Atteggiamenti / Disposizioni della mente

1. Persistere
2. Gestire l'impulsività
3. Ascoltare con comprensione ed empatia
4. Pensare flessibilmente
5. Pensare sul pensare (metacognizione)
6. Impegnarsi per l'accuratezza
7. Porre domande e problemi
8. Applicare la conoscenza già posseduta a nuove situazioni
9. Comunicare con chiarezza e precisione
10. Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi
11. Creare, immaginare, innovare
12. Rispondere con meraviglia e stupore
13. Assumersi rischi responsabili
14. Provare un senso di umorismo
15. Pensare in modo interdipendente
16. Rimanere aperti a un apprendimento continuo

### Processi metacognitivi

#### ***Prima pianifica:***

individua gli obiettivi da perseguire, definisce le aspettative di risultato, le strategie e gli strumenti da utilizzare, chiarisce il prodotto da realizzare.

#### ***Durante monitora:***

è attento rispetto a quello che ha pianificato e che sta svolgendo  
si dà la possibilità di modificare.

#### ***Dopo controlla e verifica:***

svolge la revisione di quanto fatto  
riconosce gli errori e li corregge  
comprende il motivo per cui ha sbagliato,  
verifica i risultati raggiunti  
si dà obiettivi di miglioramento.