

Scuola D.D. "SAN GIOVANNI" a.s. 2022/23
Piano Annuale per l'Inclusione
(P.A.I.)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità dell'a.s. 2021/2022		
A. Rilevazione dei BES presenti:		
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
	Infanzia	Primaria
➤ Visiva	1	
➤ Uditiva	1	
➤ Psicofisica	6	33
➤ In corso di certificazione	2	4
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		10
➤ ADHD/DOP		3
➤ Borderline cognitivo		1
➤ Altro (in valutazione o in fase di certificazione)		3
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		16
➤ Disagio comportamentale/ relazionale		1
➤ Altro		
BES Totali	8	70
% su popolazione scolastica (549 Primaria/ 264 Infanzia)	3%	12,75%
N° PEI redatti dai GLO	7	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		20
Progetto Istruzione Domiciliare		1

B. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
C. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SÌ / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate in piccolo gruppo	SÌ
	Istruzione domiciliare (vedi allegato 1)	SÌ
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate in piccolo gruppo	SÌ
Assistenti alla comunicazione e/o all'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione strumentale gestione alunni con BES e DSA Coordinamento inclusione infanzia-primaria	SÌ
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Funzione strumentale gestione alunni con BES e DSA	SÌ
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SÌ
Docenti tutor/mentor	Referente per l'inclusione	SÌ
Altro:		NO
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SÌ
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SÌ

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Sportello psicologico	SÌ
	Coinvolgimento e illustrazione documentazione ICF	SÌ
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Open Day)	SÌ
	Altro: Consigli di interclasse, colloqui, assemblee, uscite didattiche, manifestazioni (festività, sport, musica...)	SÌ
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (progetto ICF)	SÌ
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sul benessere	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili "I CARE 2"	SÌ
	Progetti territoriali integrati	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Rapporti con CTS / CTI	SÌ
G. Rapporti con privato sociale volontariato	Progetti territoriali integrati	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole "Vicini di Scuola" https://www.conibambini.org/	SÌ
H. Formazione docenti	Formazione PNSD	SI
	Didattica interculturale / italiano L2 <i>Nota della Direzione generale per il personale, prot. n. 37638 del 30 novembre 2021, punto 4</i>	SI
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva (ICF, Inclusione alunni con BES)	SÌ

Screening per la valutazione dei prerequisiti all'apprendimento scolastico, lettura, comprensione, scrittura, matematica.	SÌ
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'Inclusione scolastica <i>ai sensi dell'art. 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 (DM 188/2021 – Nota 27622/2021)</i>	SÌ

ESITO AUTOVALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA E ANALISI DELLE CRITICITÀ EMERSE a.s. 2021/2022

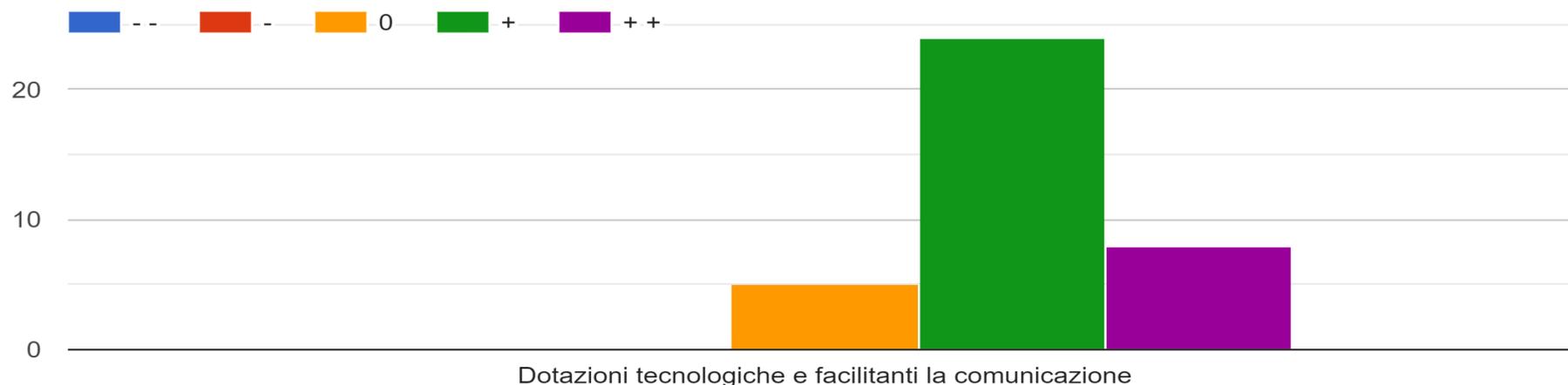
L'autovalutazione della qualità dell'inclusione nella D.D. "SAN GIOVANNI" viene svolta coinvolgendo le classi dell'istituto che hanno redatto documenti PEI per gli alunni con disabilità certificata dalla L.104/92. L'indagine è stata realizzata online, mediante modulo di Google, operazione che ha agevolato la compilazione e la relativa analisi dei dati. L'analisi delle risposte mira a valutare su una scala da 1 a 5 (grado di presenza o raggiungimento con: --, -, 0, +, ++) l'efficacia delle azioni indicate nei progetti inclusivi e mettere in rilievo i fattori ambientali che hanno avuto una valenza facilitante o ostacolante i processi di inclusione.

ANALISI DEI FATTORI AMBIENTALI NEI PROCESSI DI INCLUSIONE

Nel corrente anno scolastico la rilevazione ha coinvolto 37 alunni della scuola dell'infanzia e primaria e messo in luce il grado di efficacia di ogni fattore ambientale, inserito nel Piano Educativo Individualizzato, misurato su una scala da 1 a 5 (analizzando ciascun criterio, esprimere la percezione del grado di presenza o raggiungimento con: --, -, 0, +, ++). Di seguito i grafici illustrano l'incisività dei singoli fattori ambientali nei processi di inclusione scolastica.

e125 - PRODOTTI E TECNOLOGIA PER LA COMUNICAZIONE

Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente, localizzati dentro, su o vicino alla persona che li utilizza.



e130 - PRODOTTI E TECNOLOGIE PER L'ISTRUZIONE (STRUMENTI, METODI, PROCESSI, TECNOLOGIE)

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.

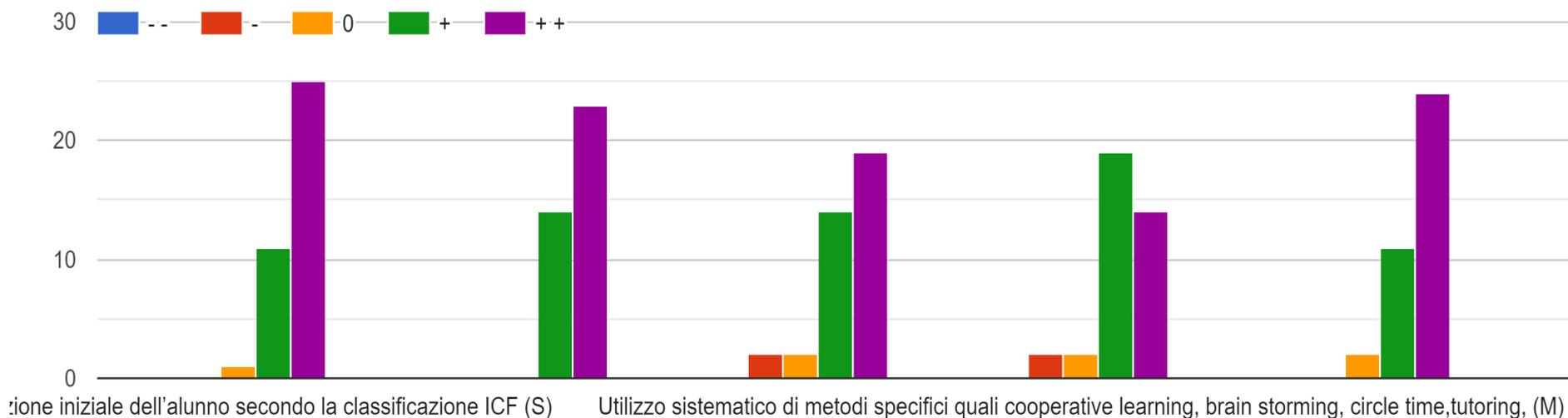
e130- STRUMENTI

- osservazione iniziale dell'alunno secondo la classificazione ICF (S)
- progettazione individualizzata per l'alunno con obiettivi operazionali e utilizzo di strumenti per l'organizzazione del pensiero e facilitatori(S)

e130 – METODOLOGIE

- gruppi di lavoro eterogenei cooperativi come modalità organizzativa base della classe (M)
- utilizzo sistematico di metodi specifici quali cooperative learning, brain storming, circle time, tutoring, (M)
- varietà e pluralità di metodologie in relazione ai diversi stili cognitivi rispondenti alle caratteristiche dell'alunno (M)

e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione S= strumenti M= metodi P= processi T= tecnologie



Restrizioni pandemia Covid
Limitazioni pandemia covid

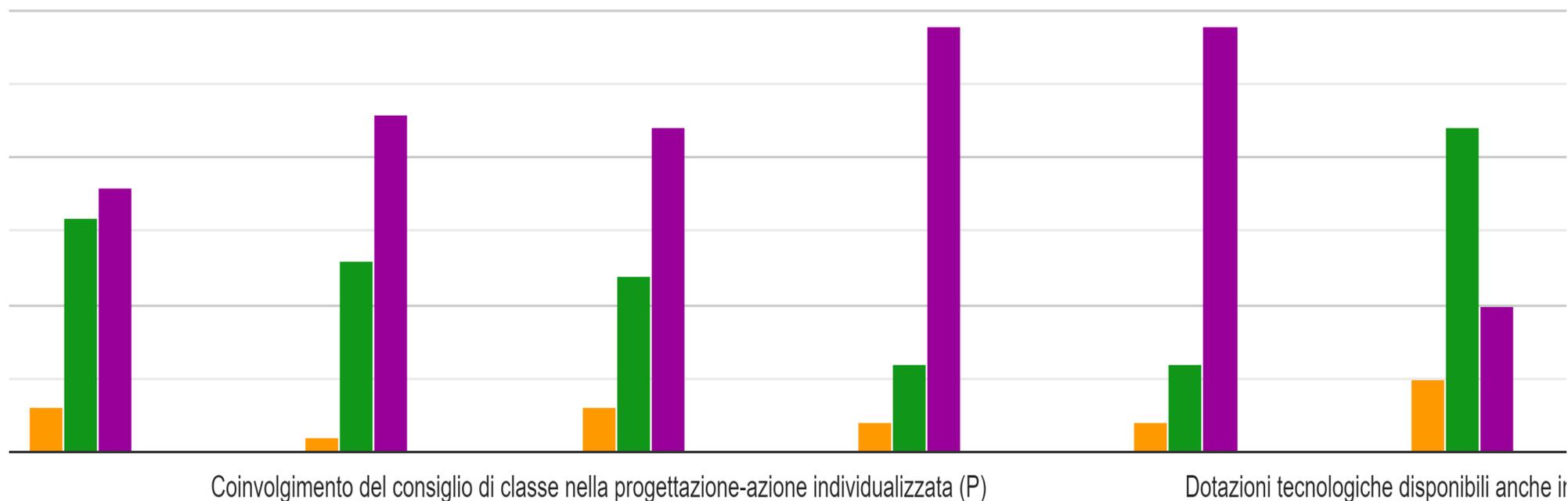
e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione S= strumenti M= metodi P= processi T= tecnologie

e130 – PROCESSI

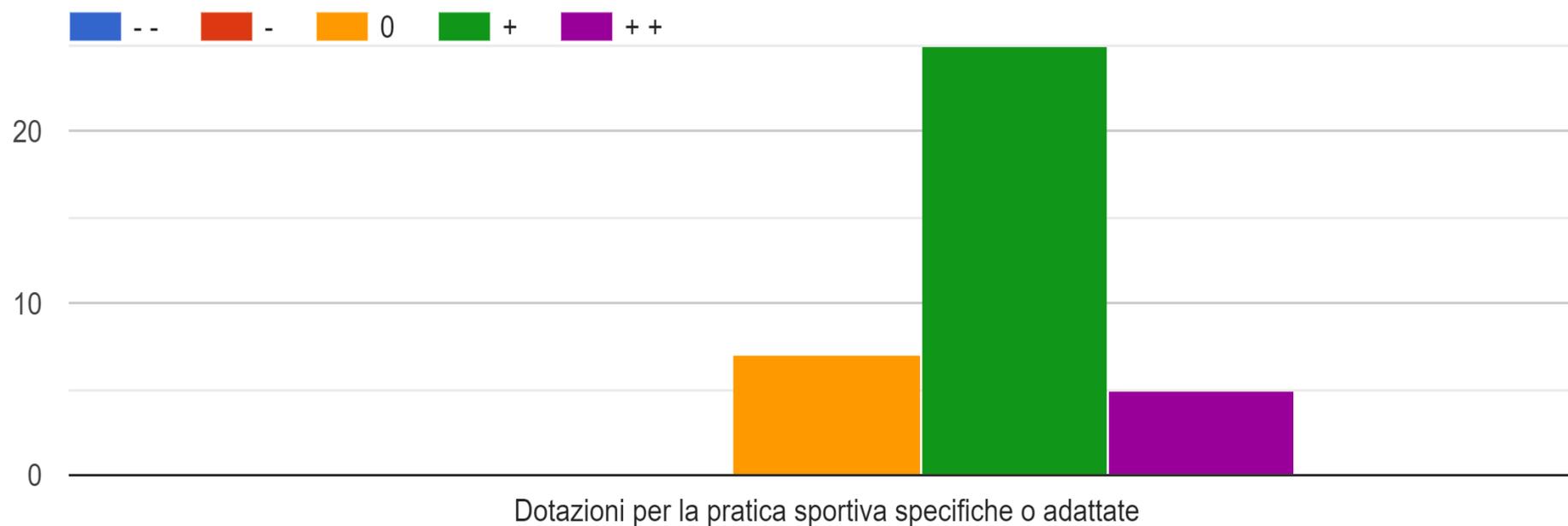
- contesto classe/scuola modificabile in relazione alle performance degli alunni (P)
- continuità del percorso di inclusione attraverso accesso, leggibilità della documentazione (PEI, PDF, ...) e condivisione delle informazioni nel passaggio tra le varie classi e tra i vari ordini di scuola (P)
- coinvolgimento del consiglio di classe nella progettazione-azione individualizzata (P)
- integrazione tra la progettazione-azione individualizzata e la progettazione-azione di classe (P)

e130 – TECNOLOGIE

- sito web della scuola leggibile, accessibile, completo nelle informazioni a sostegno della comunità di pratiche(T)
- dotazioni tecnologiche disponibili anche in classe (T)



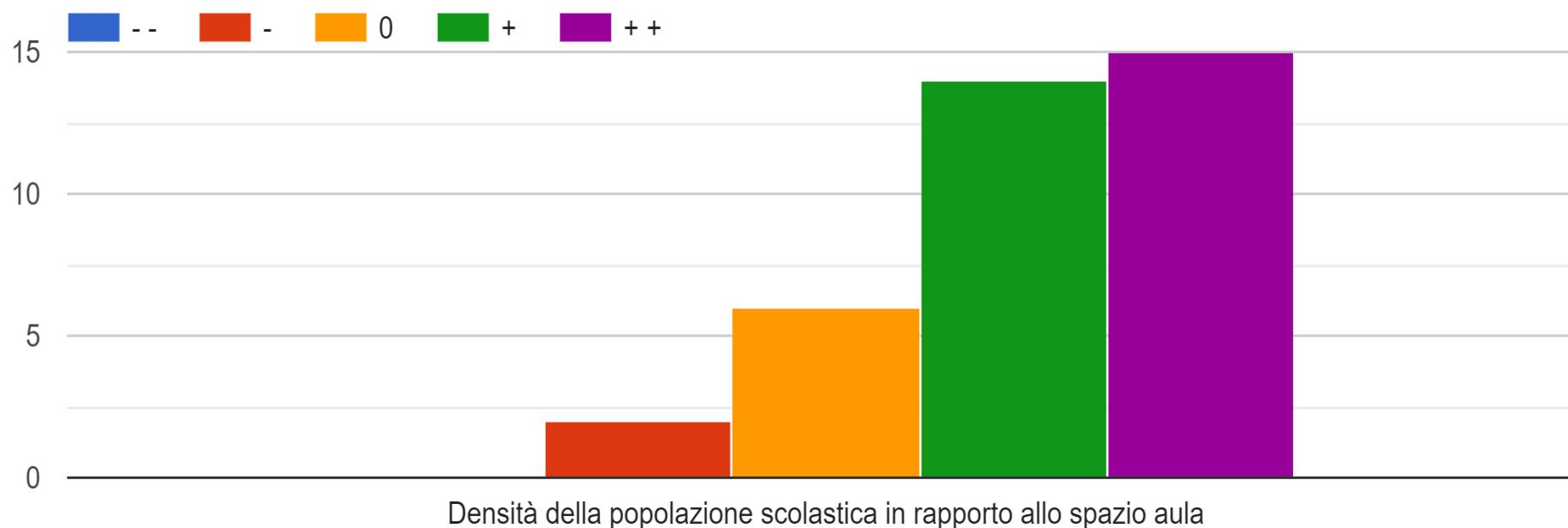
e140 - PRODOTTI E TECNOLOGIA PER LA CULTURA, LA RICREAZIONE E LO SPORT Strumenti, prodotti e tecnologia usati per la gestione e l'esecuzione di attività culturali, ricreative e sportive, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente



e200 - AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

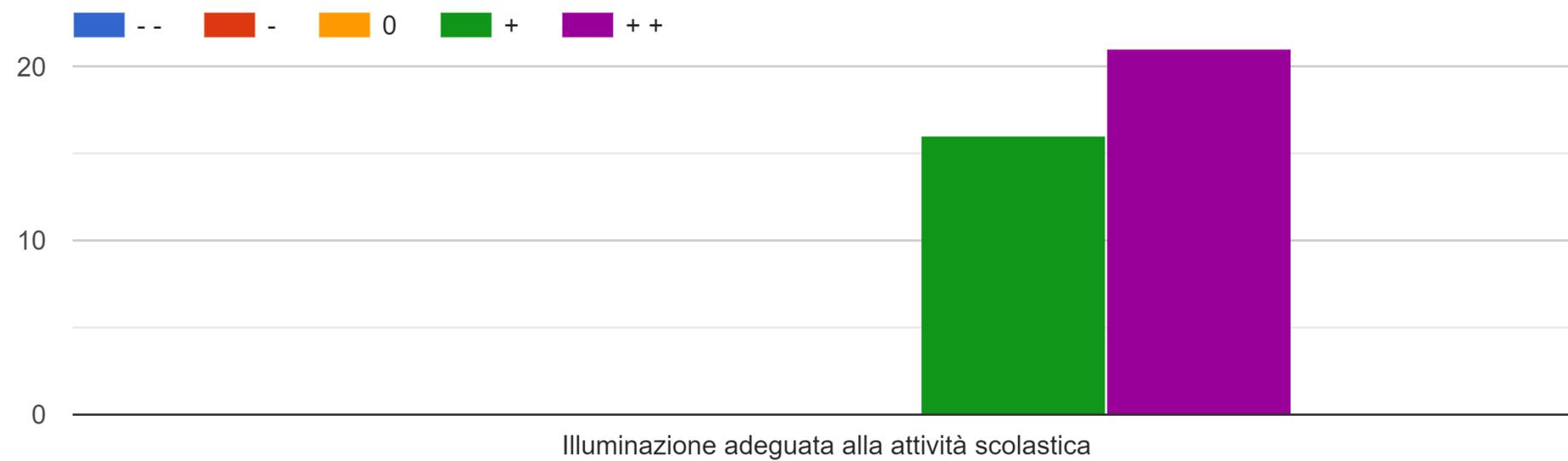
Questo capitolo riguarda gli elementi animati e inanimati dell'ambiente naturale o fisico, e le parti di quell'ambiente che sono state modificate dall'uomo, così come le caratteristiche delle popolazioni umane all'interno di quell'ambiente.

e215 Densità di popolazione

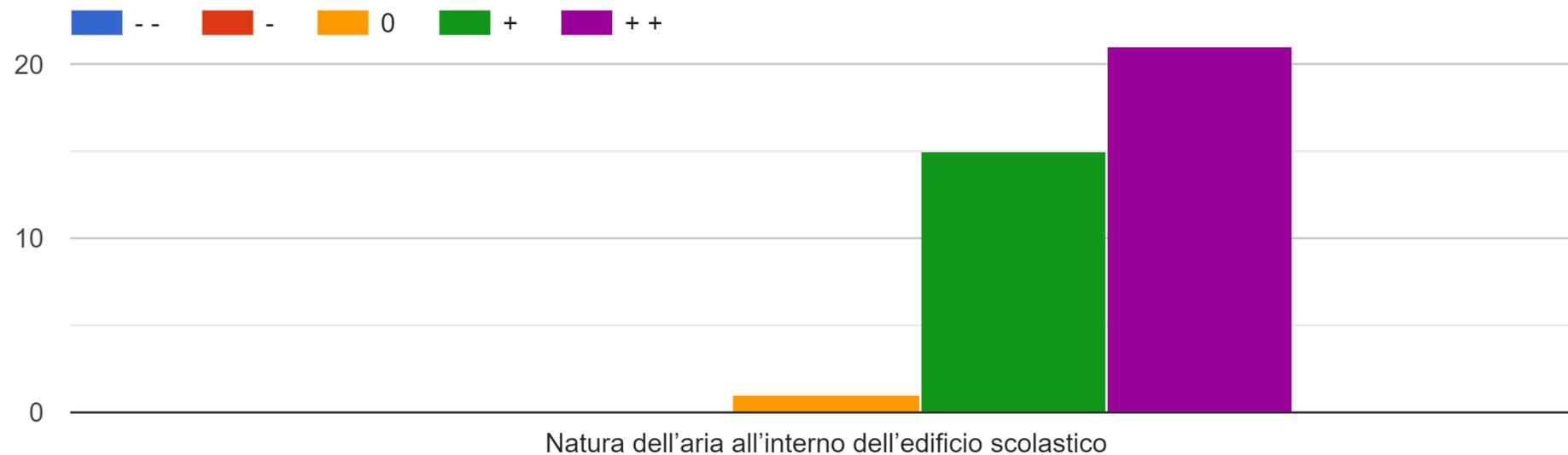


Aula piccola (2 risposte)

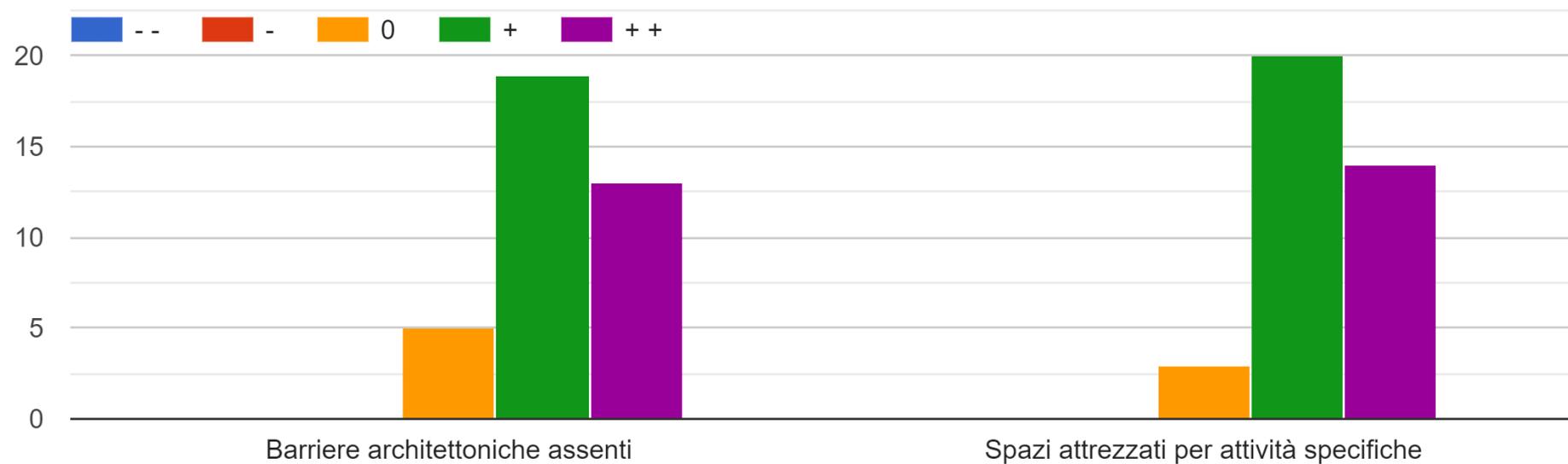
e240Luce



e260Qualità dell'aria



e299 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo, non specificato

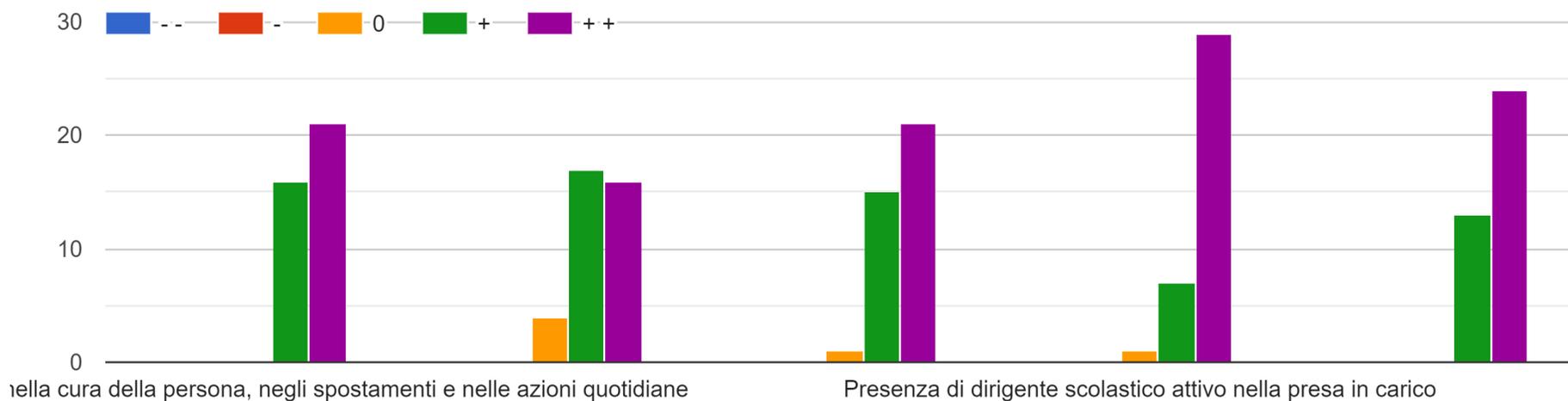


e330 - PERSONE IN POSIZIONI DI AUTORITÀ

Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori

- presenza di aiuto nella cura della persona, negli spostamenti e nelle azioni quotidiane
- numerosità delle relazioni fra gli adulti per la presa in carico diffusa
- presenza di team /consiglio di classe attivo nella presa in carico
- presenza di dirigente scolastico attivo nella presa in carico
- livello di aiuto nella cura della persona, negli spostamenti e nelle azioni quotidiane

e330/e360 Persone in posizione di autorità/Altri operatori

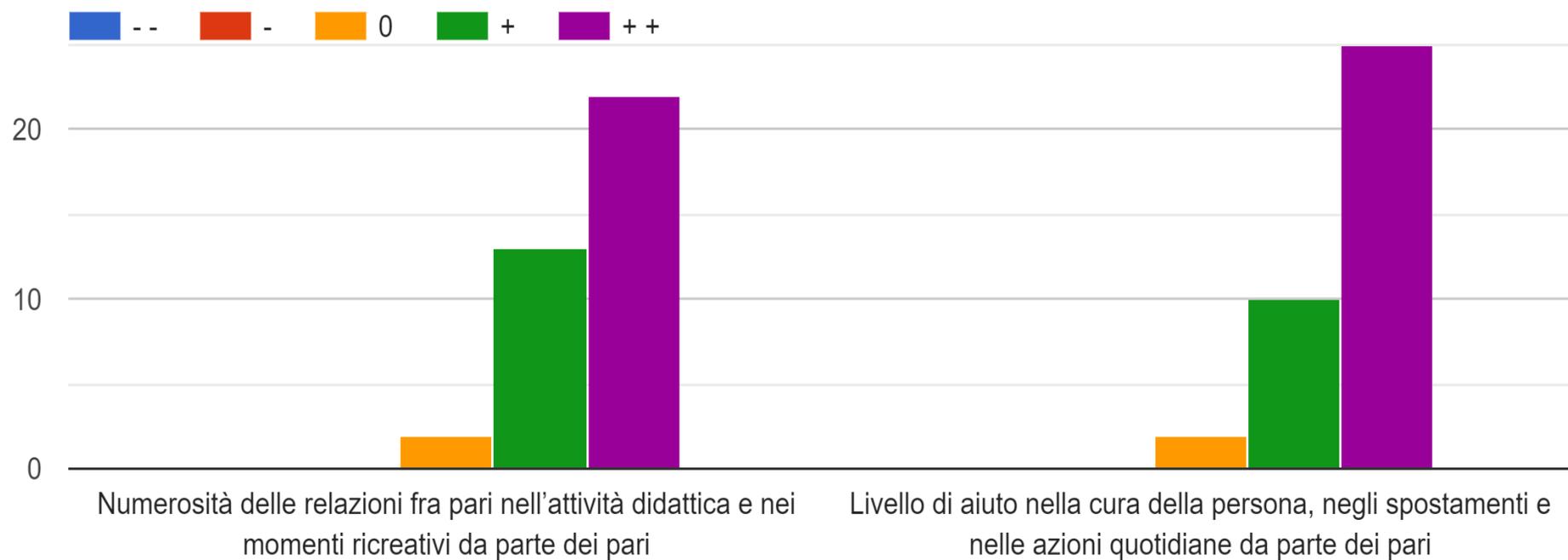


e335 - PERSONE IN POSIZIONI SUBORDINATE

Individui la cui vita quotidiana è influenzata da persone in posizioni di autorità al lavoro, a scuola o in altri ambienti, come studenti...

e335 – COMPAGNI

- numerosità delle relazioni fra pari nell'attività didattica e nei momenti ricreativi da parte dei pari
- livello di aiuto nella cura della persona, negli spostamenti e nelle azioni quotidiane da parte dei pari

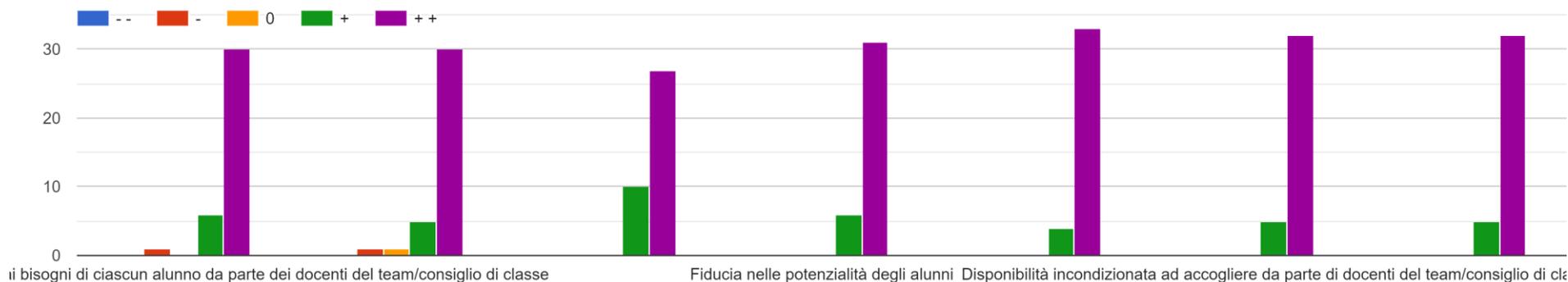


e430 - ATTEGGIAMENTI DEGLI ADULTI

Questo capitolo riguarda gli atteggiamenti che sono le conseguenze osservabili di costumi, pratiche, ideologie, valori, norme, convinzioni razionali e convinzioni religiose. Questi atteggiamenti influenzano il comportamento individuale e la vita sociale a tutti i livelli, dalle relazioni interpersonali e associazioni comunitarie alle strutture politiche, economiche e giuridiche; gli atteggiamenti individuali o della società nei riguardi dell'affidabilità e del valore di una persona possono ad esempio motivare pratiche positive, onorifiche o invece pratiche negative e discriminanti (ad es. stigmatizzazione, stereotipizzazione e marginalizzazione o abbandono della persona). Gli atteggiamenti classificati sono quelli delle persone esterne all'individuo a cui si riferisce la situazione. Non sono quelli dell'individuo stesso. Gli atteggiamenti degli individui vengono categorizzati secondo le relazioni elencate nel Capitolo 3 dei Fattori Ambientali

- Comprensione e risposta ai bisogni di ciascun alunno da parte dei docenti del team/consiglio di classe
- Comprensione e risposta ai bisogni di ciascun alunno da parte del dirigente scolastico
- Comprensione e risposta ai bisogni di ciascun alunno da parte dei collaboratori scolastici
- Fiducia nelle potenzialità degli alunni
- Disponibilità verso la diversità da parte dei docenti del team/consiglio di classe, del Dirigente scolastico, dei collaboratori scolastici
- Uso di espressioni verbali e non verbali come sostegno emotivo da parte degli adulti
- Disponibilità incondizionata ad accogliere da parte di docenti del team/consiglio di classe del dirigente scolastico, dei collaboratori scolastici

e430Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità

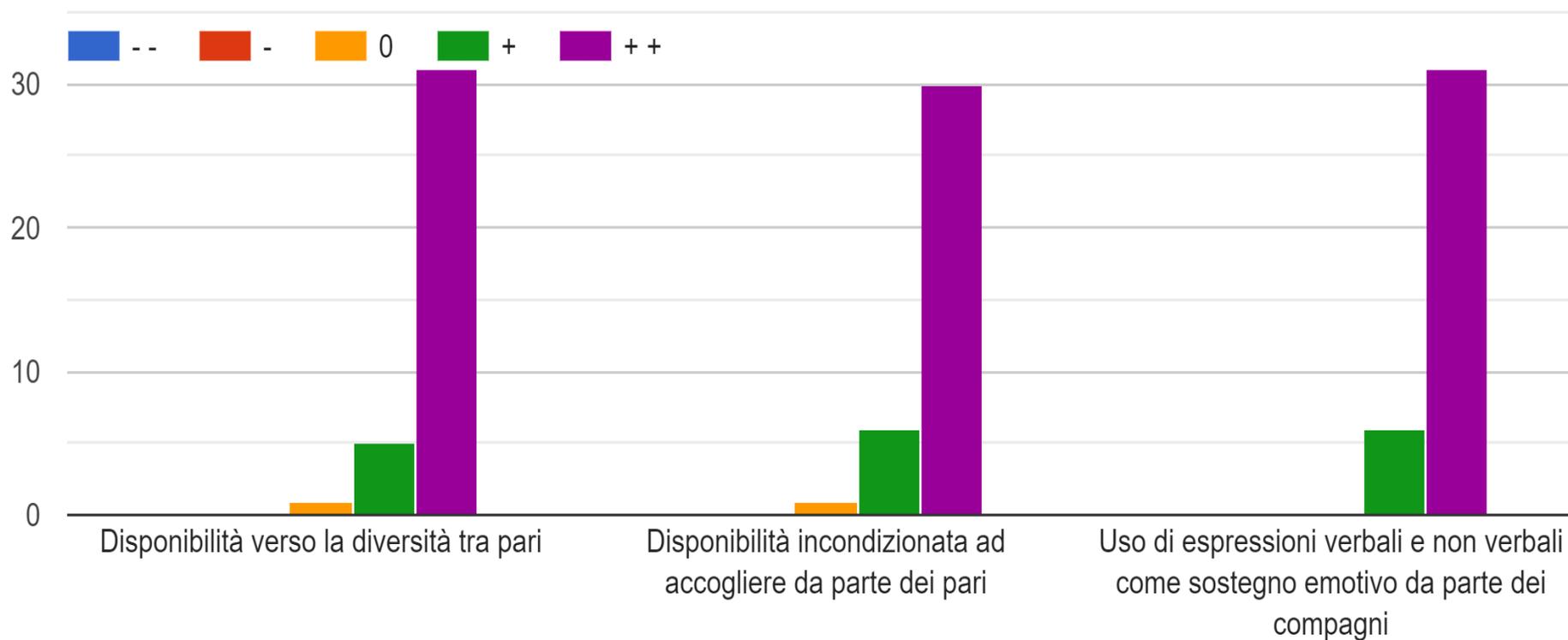


e435 - ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI DI PERSONE IN POSIZIONI SUBORDINATE

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni subordinate rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo

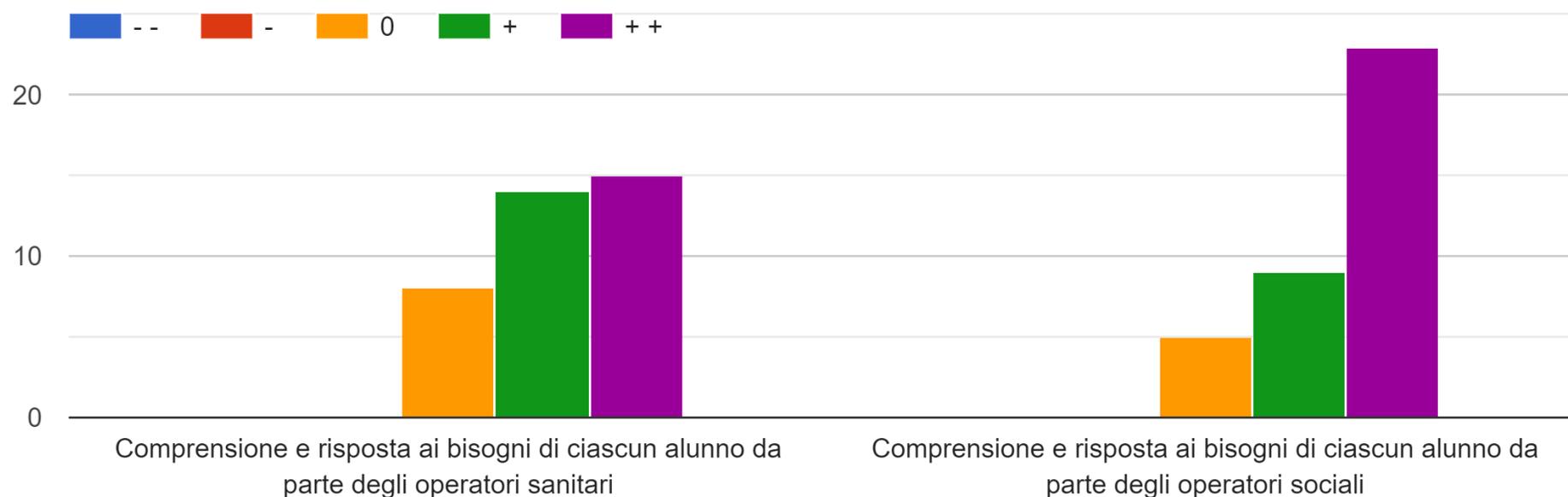
e-435 ATTEGGIAMENTI DEI COMPAGNI

- Disponibilità verso la diversità tra pari
- Disponibilità incondizionata ad accogliere da parte dei pari
- Uso di espressioni verbali e non verbali come sostegno emotivo da parte dei compagni



e455 - ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI DI ALTRI OPERATORI

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di operatori legati alla sanità o altri operatori rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.



e585 - SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE

Servizi, sistemi e politiche per l'acquisizione, il mantenimento e il miglioramento di conoscenze, competenze, abilità professionali o artistiche

- presenza di proposte formative interistituzionali con R/A per il personale docente e non docente di sostegno come elemento di coordinamento e sintesi del progetto di classe
- definizione nel POF di procedure e documenti progettuali e di osservazione
- progetto individualizzato, chiaro e condiviso, di ruoli, compiti, scadenze cui adempiere
- facilità nell'accesso alle informazioni riguardanti organizzazione, procedure, documenti da parte di famiglie ed operatori
- pianificazione attività annuali dei docenti
- progettazione condivisa tra docenti e operatori sociosanitari
- definizione di procedure per il funzionamento del GLI
- definizione di procedure per il funzionamento del GLO
- coordinamento ed organizzazione di orari tempi ed interventi delle molteplici figure professionali coinvolte
- utilizzo integrato delle risorse del territorio

