

Allegato 1 - PAI

DIDATTICA A DISTANZA

A.S. 2019-2020

Prospetto riassuntivo delle principali azioni e misure effettuate dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione per la realizzazione della didattica a distanza, causa emergenza sanitaria Covid-19.

Nel rispetto degli obiettivi e delle azioni previste dai singoli Piani Educativi Individualizzati di ciascun alunno la D.D. ha predisposto diverse modalità di azione.

Le insegnanti di sostegno, al fine di garantire la continuità dell'attività didattica svolta in classe e mantenere viva una relazione proficua con l'alunno con disabilità, recependo le indicazioni normative circa la didattica a distanza ha seguito le seguenti azioni:

- pubblicazione sulla piattaforma Nuvola di itinerari didattici differenziati/di potenziamento avvalendosi di file word, power point, file audio, video disponibili nel web su siti di didattica alternativa/differenziata e audio personali con spiegazioni circa l'argomento trattato e l'attività da eseguire richiesta. Nel rispetto della direttiva del Ministero che suggeriva di monitorare lo stato di realizzazione del PEI, attraverso feedback periodici, quindi attraverso la verifica dei risultati delle attività svolte in relazione a quanto previsto nel predetto Piano Educativo Individualizzato, le insegnanti hanno predisposto altresì una piattaforma di rinvio dei vari materiali assegnati al fine di monitorare la presa visione delle attività e garantire continuità didattica; i bambini con disabilità che seguono la programmazione di classe si sono avvalsi del materiale pubblicato dalle insegnanti curricolari per la sezione nella piattaforma Nuvola, sempre sostenuti dal costante contatto con l'insegnante di sostegno.
- preso atto dell'impossibilità da parte di alcuni genitori di collegarsi alla piattaforma Nuvola (per mancanza di pc o di un indirizzo di posta elettronica), le insegnanti hanno stabilito quotidiani contatti telefonici o videochiamate sull'applicazione di messaggistica istantanea Whatsapp fornendo indicazioni sulle attività didattiche da svolgere;
- laddove si è ritenuto indispensabile che il bambino usufruisse nel contesto casalingo del materiale didattico e/o ludico che utilizzava a scuola, le insegnanti si sono recate materialmente nel plesso a prelevare tale materiale e lo hanno consegnato nel domicilio della famiglia in comodato d'uso, mantenendo le normative vigenti riguardanti la distanza di sicurezza tra persone. Quotidianamente le insegnanti in oggetto hanno avuto rapporti telefonici con i genitori dell'alunno al fine di guidarli nell'utilizzo del materiale didattico e nelle differenti attività quotidiane.
- laddove la famiglia era sprovvista di mail, la segreteria ha provveduto nell'immediato a fornirgliene una; nel caso in cui era sprovvista di pc la scuola ha fornito un tablet in comodato d'uso a seguito della compilazione di un modello di richiesta pubblicato nel sito della D.D.

Per gli alunni che hanno seguito una PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA.

I docenti di sostegno hanno fornito schede didattiche condivise tramite registro elettronico, hanno predisposto dei filmati e raccolte di immagini fotografiche. Questo materiale, corredato da saluti dei docenti e operatori attraverso audio, è stato inviato

alle famiglie tramite registro elettronico (piattaforma Nuvola) o canale WhatsApp. Il frequente contatto attraverso videochiamate con gli alunni e i genitori ha contribuito a mantenere vivo il ricordo della scuola e dei momenti condivisi

insieme. Gli insegnanti si sono resi disponibili a seguire i propri alunni nello svolgimento dei lavori individualizzati tramite videochiamate WhatsApp/Skype. Molti genitori hanno accolto favorevolmente la proposta e hanno dato la loro disponibilità a collaborare. Sono stati inoltre suggeriti ad alcuni alunni dei siti che propongono giochi didattici e esercizi interattivi online su varie discipline a cui gli studenti hanno potuto accedere con la guida dell'insegnante in videochiamata. Alcuni genitori di alunni non autonomi nell'uso dei vari software, hanno segnalato difficoltà a collaborare per mancanza di competenze informatiche, strumenti, connessione o computer. Per tali alunni si è proceduto fornendo materiale cartaceo e, una volta svolta l'attività, è stata recapitata agli insegnanti per la correzione, previ accordi telefonici. E' stato comunque mantenuto con tutte le famiglie e con tutti gli alunni un costante rapporto telefonico.

Per gli alunni che hanno seguito una programmazione per OBIETTIVI MINIMI

I docenti hanno inviato il materiale tramite registro elettronico/ Whatsapp /mail o piattaforma Nuvola avvisandoli con chiamate o messaggi dell'avvenuto caricamento del materiale didattico semplificato (sintesi, mappe concettuali, ecc.). Sono state inviate delle domande per verificare la comprensione e lo studio effettuato. Le risposte sono state inviate ai docenti tramite piattaforma o mail. Sono stati organizzati dei momenti di incontro tramite video call telefonica o Skype. Quando i docenti curricolari hanno organizzato video lezioni è stata cura dell'insegnante di sostegno accertarsi che gli studenti con disabilità abbiano avuto la possibilità di accedervi. Tutti i docenti hanno mantenuto frequenti contatti telefonici sia con i ragazzi che con le rispettive famiglie.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa Assunta Fiorillo

LE FUNZIONI STRUMENTALI ALUNNI BES E DSA

Valeria Federici e Silvia Martellotti