

# DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN GIOVANNI" - TERNI



## PROGETTI ALLEGATI

### Piano Triennale Offerta Formativa

*Triennio 2019/20-2021/22*

*approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2019*

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA CULTURALE  
PROGETTO CAMBRIDGE**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre, Cianferini, Feliciangeli, Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	1 ora a settimana
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi quinte
<b>DOCENTI</b>	Docenti disponibili e in possesso dei requisiti richiesti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Marzo - Maggio 2020
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico, attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei (Common European Framework of reference for Languages –C.E.F.R.)</li><li>• Rendere gli alunni consapevoli del loro grado di padronanza linguistica della seconda lingua secondo gli standards del CEFR</li><li>• Favorire l'acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui il bambino vive anche oltre i confini nazionali</li><li>• Promuovere la consapevolezza di una cittadinanza europea ed universale imparando che esistono diversi sistemi linguistici e culturali per pensare, esprimersi e comunicare</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li><li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li></ul>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PROGETTO:**  
**"LET'S PLAY WITH ENGLISH"**  
PRIMA ALFABETTIZZAZIONE LINGUA INGLESE

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Cospea - Falcone-Borsellino - Il Piccolo Principe - Marzabotto - XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	12 ore per gruppo
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	TUTTE LE SEZIONI bambini di 5 anni
<b>DOCENTI</b>	I docenti che si sono resi disponibili
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Da dicembre a giugno
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare e partecipare consapevolmente nel gruppo alla realizzazione di elaborati collettivi e nelle situazioni di gioco</li><li>• Usare nel contesto scolastico vari linguaggi per raccontarsi, interagendo consapevolmente con gli altri</li><li>• Utilizzare vari codici per riconoscere e produrre esperienze</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino riflette e si confronta, si rende conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto</li><li>• Il bambino comunica verbalmente (sa salutare, presentarsi, sa ascoltare e ripetere canzoncine e filastrocche, denomina ed identifica numeri, colori, giocattoli, membri della famiglia, animali, cibi) in inglese.</li><li>• Il bambino scopre le possibilità comunicative della lingua inglese attraverso attività mimico-musicali, il corpo, gli oggetti e il linguaggio grafico-pittorico</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA LINGUE E CULTURE  
PROGETTO LETTORE MADRELINGUA**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre, Cianferini, Feliciangeli, Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	12 per ogni classe in orario curricolare
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	le classi III – IV - V
<b>DOCENTI</b>	Docenti di lingua inglese di ogni classe
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Lettori madrelingua inglese
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Nel corso dell'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare lo studio della lingua straniera, migliorando le competenze comunicative di comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni.</li> <li>• Migliorare le competenze nella comprehension, la fluency e la pronunciation, fornendo una reale motivazione all'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando i ragazzi all'uso della lingua senza inibizioni e favorendo l'apprendimento di strutture linguistiche e l'arricchimento lessicale.</li> <li>• Offrire la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera reale, grazie all'intervento di esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.</li> <li>• Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.</li> <li>• Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, con riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA LINGUE E CULTURE  
PROGETTO LINGUA E CULTURA RUMENA**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	10 per ogni classe
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi del plesso
<b>DOCENTI</b>	docenti delle classi
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Operatore culturale
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Nel corso dell'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti</li><li>• Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio</li><li>• Condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti e alla storia</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li><li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA SCIENZA E AMBIENTE  
PROGETTO "AMBIENTIAMOCI"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	1 ora a settimana
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	-Associazione Millefiori: Dott. Osvaldo Facciolo/ Dott.ssa Martina Pellicelli -Ospedale S. Maria di Terni – S.C. di Dietologia e Nutrizione Clinica per la conduzione dei laboratori di educazione alimentare -Utilità Manifesta/design for social
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi negativi e positivi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li><li>• Assumere comportamenti ecologicamente corretti nei gesti quotidiani</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisisce una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'agricoltura per l'uomo</li><li>• riconosce le "buone pratiche" colturali e le relazioni tra sostenibilità e fabbisogno</li><li>• impara a riconoscere i prodotti dell'orto e i cicli produttivi stagionali</li><li>• adotta comportamenti alimentari corretti, imparando a valutare i benefici di una corretta alimentazione</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA AMBIENTE  
PROGETTO "DI FIORE IN FIORE"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Feliciangeli
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	1 ora a settimana
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	-Associazione Millefiori: Dott. Osvaldo Facciolo/ Dott.ssa Martina Pellicelli -Ospedale S. Maria di Terni – S.C. di Dietologia e Nutrizione Clinica per la conduzione dei laboratori di educazione alimentare -Utilità Manifesta/design for social
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da Novembre 2019 a Maggio 2020
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza imprenditoriale -Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa</li><li>• Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo</li><li>• Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto e salvaguardia per il patrimonio ambientale</li><li>• Scoprire il forte legame tra ambiente e uomo</li><li>• Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bio indicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche</li><li>• Interagire nel gruppo consapevolmente, partecipando e collaborando per l'apprendimento e la realizzazione di attività comuni</li><li>• Usare linguaggi diversi per comunicare esperienze, emozioni, saperi ed idee in conversazioni, discussioni e testi anche multi codici.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo adeguato delle competenze di cittadinanza: la cooperazione, la condivisione e la responsabilità</li><li>• Valorizzazione delle capacità di ogni singolo individuo</li><li>• Conoscenza del territorio di appartenenza</li><li>• Acquisizione di comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA SCIENZA E AMBIENTE  
PROGETTO "UN ORTO A TAVOLA"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	1 ora a settimana
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Associazione Millefiori: Dott. Osvaldo Facciolo/ Dott.ssa Martina Pellicelli
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Tutto l'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere attraverso i sensi</li><li>• Sviluppare autonomia e stima</li><li>• Sviluppare la percezione del tempo attraverso la crescita delle piante</li><li>• Sviluppare il senso di responsabilità e cura verso l'ambiente di vita</li><li>• Collaborare nel gruppo per un fine comune</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta gli altri e collabora alla realizzazione di attività comuni</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali</li><li>• Esplora in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgere dei fatti, formula domande ed ipotesi</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</li><li>• Effettua valutazioni rispetto alle informazioni rilevate</li><li>• Pianifica e organizza il proprio lavoro</li><li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare gli ambienti che lo circondano</li></ul>



**SCUOLA PRIMARIA  
AREA ARTISTICA  
PROGETTO MUSICA**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Feliciangeli
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	8 ore per ogni classe
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi del plesso
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da gennaio a maggio 2020
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -Competenza in materia di cittadinanza
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare l'aspetto formativo ed educativo legato all'ascolto di brani musicali e alla forma corale del canto.</li><li>• Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità</li><li>• Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva e le capacità comunicative favorendo l'inclusione di tutti.</li><li>• Favorire la cooperazione tra pari</li><li>• Sviluppare le capacità coordinative e la manualità valorizzando le capacità ritmiche, espressive ed artistiche</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri e facendo uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li><li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche eseguendo con la voce, con il corpo e con gli strumenti brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li><li>• Sa suonare il flauto dolce</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA  
AREA ARTISTICA  
PROGETTO TEATRO**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre, Falcone Borsellino, Cianferini
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	8 ore per classe
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Esperti teatrali
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Da Ottobre 2019 a Gennaio 2020
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>-Competenza in materia di cittadinanza</li><li>-Competenza imprenditoriale</li><li>-Competenza alfabetica funzionale</li><li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola per comunicare in forma originale e creativa ed esprimere stati d'animo ed emozioni</li><li>• Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro educando al rispetto, alla collaborazione e alla cooperazione</li><li>• Offrire una più compiuta possibilità d'inclusione ai bambini con bisogni educativi speciali</li><li>• Utilizzare le proprie esperienze per organizzare ed elaborare nuove conoscenze nei diversi contesti</li><li>• Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li><li>• Partecipa in modo attivo cooperando con gli altri per la messa in scena di uno spettacolo finale in uno spazio appropriato al di fuori dei locali scolastici</li><li>• Incrementa la propria motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**AREA SPORT E BENESSERE**  
**PROGETTO "IO NUOTO"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre, Falcone Borsellino, Feliciangeli, Cianferini
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	10 ore per classe
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti di Educazione fisica
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Istruttori di nuoto
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivere la pratica natatoria come esperienza formativa ed educativa come mezzo di partecipazione di aggregazione e inclusione.</li><li>• Consolidare le abilità acquatiche.</li><li>• Diffondere la cultura della sicurezza e del benessere in acqua.</li><li>• Diffondere, a partire dalla scuola nei contesti familiari e sportivi, la cultura dei valori educativi dello sport e del fair play come strumento di contrasto al disagio.</li><li>• Insegnare il rispetto di sé e degli altri, delle regole, dell'impegno, della convivenza e cooperazione civile, l'accettazione della sconfitta e il rispetto nella vittoria degli sconfitti.</li><li>• Sensibilizzare al valore della pratica sportiva ed al valore del movimento come mezzo preventivo per combattere l'ipocinesi giovanile, il sovrappeso e le malattie ad esso associate.</li><li>• Educare a corrette abitudini alimentari per prevenire l'obesità, il diabete e l'ipertensione.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisisce la consapevolezza del proprio io corporeo, con particolare riferimento allo sviluppo delle capacità percettivo-spaziali, alla coordinazione motoria di base, alla scoperta e consolidamento delle senso-percettività acquatiche fondamentali.</li><li>• Prende confidenza con l'elemento acqua e acquisisce semplici abilità natatorie.</li><li>• Matura competenze e arricchisce la propria personalità sperimentando una pluralità di esperienze.</li><li>• Interagisce nel gruppo rispettando se stesso, gli altri e le regole della convivenza e cooperazione civile</li><li>• Riesce ad accettare la propria sconfitta e rispetta nella vittoria gli sconfitti.</li><li>• Acquisisce corretti stili di vita e sane abitudini alimentari</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA PROGETTO "ASTRONOMIA"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	6 ore
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	classi quinte
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti delle classi quinte
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Il team N-theractive, nella figura del Dott. Pierluigi Cox e collaboratori
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	aprile/maggio
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza alfabetica funzionale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare fenomeni naturali attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione individuando grandezze e relazioni e utilizzando strumenti e procedure</li><li>• Stimolare negli allievi l'abitudine all'osservazione della volta celeste e dei fenomeni che in essa si susseguono</li><li>• Sviluppare la logica e la fantasia</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali</li><li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha acquisito e imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li><li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre, Falcone Borsellino, Feliciangeli, Cianferini
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Dalle 12 alle 36 ore per plesso
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti di potenziamento, di italiano, di matematica o di altre discipline concorrenti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>• Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali</li> <li>• Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per stimolare la motivazione intrinseca degli alunni e promuovere in loro il desiderio di sentirsi sempre più competenti</li> <li>• Sviluppare le competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</li> <li>• Favorire negli alunni il miglioramento del metodo di lavoro per permettere maggiore autonomia e il raggiungimento di una maggiore consapevolezza nei confronti delle discipline</li> <li>• Utilizzare esperienze reali per promuovere l'elaborazione di nuove conoscenze potenziando negli alunni le capacità di applicare in situazioni nuove ciò che si è appreso</li> <li>• Stimolare negli alunni una maggiore autostima e motivazione allo studio</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<p><b>TRAGUARDI GENERALI DEL PROGETTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha acquisito e imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• L'alunno acquisisce le abilità di studio e la sicurezza nelle proprie capacità e consolida il pensiero razionale.</li> <li>• L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- L'alunno interagisce e collabora con gli altri utilizzando diverse tecnologie digitali, sceglie le più adatte al proprio contesto e usa criticamente i media.
- Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

**TRAGUARDI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE:**

**ITALIANO**

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Utilizza abilità funzionali allo studio.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso.
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

**MATEMATICA**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, e decimali.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende caratteristiche che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti noti.

**TECNOLOGIA**

- Utilizza i più comuni software di grafica, di disegno geometrico, di videoscrittura.
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti.
- Utilizza strumenti multimediali per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO: "Volo... alla Scuola Primaria" Metalinguaggio/Logico-matematico

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Cospea - Falcone-Borsellino - Il Piccolo Principe - Marzabotto - XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	TUTTE LE SEZIONI (bambini di 5 anni)
<b>DOCENTI</b>	Docenti di ogni plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li><li>• Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio. Orientarsi nell'arco della giornata e cogliere le trasformazioni naturali e temporali. Classificare secondo attributi.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;</li><li>• Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;</li><li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione</li><li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro,</li><li>• sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li><li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;</li><li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA e PRIMARIA PROGETTO "CONTINUITÀ"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Tutte le scuole dell'infanzia e della primaria del Circolo
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	• Prima parte: Ottobre - Dicembre • Seconda parte: Aprile - Maggio
<b>CLASSI/SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le classi/sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti dell'Infanzia e i docenti delle classi I della Primaria
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Prima parte: Ottobre a Dicembre - seconda parte: Aprile-Maggio
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantire, nel pieno rispetto delle vigenti disposizioni, la continuità del processo educativo tra le Scuole del Nido, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado, da intendersi come percorso formativo e unitario</li><li>• Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola</li><li>• Individuare strategie cognitive che sviluppino in un processo educativo continuo le competenze trasversali e disciplinari</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza</li><li>• Nel gruppo partecipa e collabora per la realizzazione di attività comuni, anche con bambini più grandi</li><li>• Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà</li><li>• Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee.</li><li>• Interagisce nel gioco e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Ascolta gli altri e collabora alla realizzazione di attività comuni.</li><li>• Rispetta le regole di convivenza civile, accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità</li></ul>



## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO CONTINUITÀ NIDO "ANCH'IO VADO A SCUOLA!"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Cospea - Falcone-Borsellino - Il Piccolo Principe - Marzabotto - XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	TUTTE LE SEZIONI (bambini di tre anni)
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti di ogni plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li><li>• Il bambino riflette, si confronta e discute con i compagni. Si rende conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto.</li><li>• Padroneggia vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li><li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO: "AMICO...PC"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza digitale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le possibilità offerte dalla tecnologia per fruire delle diverse forme iconiche e artistiche.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li><li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li><li>• Sperimenta prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li><li>• Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li><li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO "IL MERAVIGLIOSO VIAGGIO DI ULISSE"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Cospea
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	SI
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	10 ore per sezione
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.</li><li>• Utilizzare le esperienze per gestire il proprio lavoro risolvendo problemi e difficoltà quotidiane.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li><li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li><li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROGETTO: "CON I CINQUE SENSI NOI IMPARIAMO"

#### "I CINQUE SENSI"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Il Piccolo Principe XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	SI
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	10 ore per sezione
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e tenendone conto.</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento.</li><li>• Riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo e gli oggetti.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li><li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li><li>• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li><li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO: "UN ARCOBALENO DI EMOZIONI"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	SI
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	10 ore per sezione
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.</li><li>• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li><li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e tenendone conto.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li><li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li><li>• Sa esprimere e comunicare alle altre emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li><li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO: "ALLA SCOPERTA DEI QUATTRO ELEMENTI"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Marzabotto
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	SI
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	10 ore per sezione
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza alfabetica funzionale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare sé stesso e gli oggetti nello spazio.</li><li>• Utilizzare le esperienze per gestire il proprio lavoro risolvendo problemi e difficoltà quotidiane.</li><li>• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO: "AMICA TERRA"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	SI
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	10 ore per sezione
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>-Competenza alfabetica funzionale</li><li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>-Competenza imprenditoriale</li><li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere le trasformazioni naturali e temporali.</li><li>• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li><li>• Utilizzare le esperienze per gestire il proprio lavoro risolvendo problemi e difficoltà quotidiane.</li><li>• Formulare ipotesi per la soluzione di problemi avviandosi alla costruzione dei concetti.</li><li>• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.</li><li>• Riprodurre semplici sequenze sonoro- musicali, con la voce, con il corpo e gli oggetti.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche.</li><li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li><li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li><li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li><li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni</li><li>• percepiti e riprodurli.</li></ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Attività di ampliamento formativo

### "FESTIVITÀ E RICORRENZE"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Cospea - Falcone-Borsellino - Il Piccolo Principe - Marzabotto - XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Intero anno scolastico
<b>SEZIONI COINVOLTE</b>	Tutte le sezioni
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li><li>• Partecipare attivamente alle opportunità del territorio sperimentando i ruoli/senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola, al gruppo sociale.</li><li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e tenendone conto. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento.</li><li>• Esprimersi tramite l'attività grafico-pittorico-plastica utilizzando il materiale più consono tra quelli che ha a disposizione per la realizzazione di un elaborato.</li><li>• Riprodurre semplici sequenze sonoro- musicali, con la voce, con il corpo e gli oggetti.</li><li>• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li><li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;</li><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;</li><li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li><li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</li><li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li><li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;</li><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;</li><li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>



**SCUOLA PRIMARIA**  
**Attività di ampliamento formativo**  
**"Il Natale"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	L. FELICIANGELI, XX SETTEMBRE
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	da Novembre a Dicembre
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi del plesso
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti del plesso
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	da Novembre a Dicembre 2019
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali -Competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civica</li><li>• Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione</li><li>• Rispettare le regole del vivere comune</li><li>• Mostrare disponibilità e tolleranza</li><li>• Aumentare la propria autostima</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li><li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li><li>• Esegue brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li><li>• Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</li></ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Attività di ampliamento formativo</b> <b>“I SEGRETI DELL’ACQUA”</b>	
<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	1 ora alla settimana per un totale di 30 ore
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI</b>	Tutti i docenti
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Intero anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l’uomo</li> <li>• Modificare i propri comportamenti per renderli più sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</li> <li>• Favorire la capacità di esplorazione, di relazione con l’ambiente</li> </ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>• Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Analizza, confronta e valuta dati, informazioni e contenuti all’interno di ambienti digitali strutturati e crea contenuti digitali per esprimersi.</li> <li>• Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e manifesta sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>• Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**Attività di ampliamento formativo**  
**"IO NON RISCHIO A SCUOLA"**

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Falcone Borsellino
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	3 incontri di 2 ore ciascuno
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Quinta
<b>DOCENTI</b>	I docenti della classe
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	Intervento di collaborazione di Protezione civile - ANPAS - INGV - Fondazione CIMA
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Novembre 2019
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi</li><li>• Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accompagnare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconosce in ogni innovazione opportunità e rischi</li><li>• Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate, accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**Attività di ampliamento formativo**  
**"Parla con me"**

Facilitazione linguistica per alunni non italofofoni di recente immigrazione

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	San Giovanni, XX Settembre
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Nel corso dell'anno scolastico
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	Tutte le classi
<b>DOCENTI ESTERNI/INTERNI</b>	Intervento su base di volontariato
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Nel corso dell'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza alfabetica funzionale
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostenere gli alunni neoarrivati nella prima fase di inserimento per permettergli di adattarsi all'ambiente.</li><li>• Favorire l'acquisizione degli strumenti comunicativi di base in italiano L2 che consentano di parlare con i pari e con gli adulti esprimendo necessità e desideri.</li><li>• Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro educando al rispetto, alla collaborazione e alla cooperazione attraverso un approccio empatico.</li><li>• Offrire una più compiuta possibilità d'inclusione ai bambini non italofofoni di recente immigrazione.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si adatta all'ambiente incrementando la sua motivazione e l'autostima.</li><li>• Acquisisce una sufficiente autonomia linguistica</li><li>• Partecipa in modo attivo alle attività della classe interagendo e cooperando con gli altri</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA PROGETTO FORMATIVO "PENSIAMO POSITIVO"

<b>PLESSI COINVOLTI</b>	Tutti i plessi di scuola Primaria
<b>NUMERO DI ORE PREVISTE</b>	Da stabilire
<b>CLASSI COINVOLTE</b>	
<b>DOCENTI</b>	Docenti referenti del progetto di formazione
<b>ESPERTI ESTERNI</b>	-Protocollo di collaborazione tra la Regione e l'Ufficio scolastico Regionale per la realizzazione di percorsi di educazione e promozione della salute. -ASL
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	Nel corso dell'anno scolastico
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diffondere il metodo dell'educazione socio affettiva nelle scuole dell'infanzia e primarie quale strumento per sviluppare le competenze relazionali, comunicative e sociali (life skills) dei bambini e dei ragazzi.</li><li>• Promuovere lo sviluppo armonico dell'individuo e supportare il processo di costruzione della sua identità.</li></ul>
<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione degli aspetti metodologici della educazione all'affettività e alle competenze psico-sociali (life skill).</li><li>• Sperimentazione la metodologia adottata del Tempo del Cerchio</li><li>• Realizzazione di programmi di promozione della salute nei contesti scolastici</li></ul>