

*DIREZIONE DIDATTICA "SAN GIOVANNI" - TERNI*

*PROGETTO "LA SCUOLA DI TUTTI"*

*ANNO SCOLASTICO 2017/2018*

*RELAZIONE FINALE*

Il disagio scolastico è un fenomeno complesso determinato dall'interazione di più fattori: individuali, ambientali, socioeconomici e socioculturali. È compito della scuola considerare il disagio non come un problema del singolo individuo, ma come una condizione che appartiene all'intero sistema di vita in cui il bambino è inserito: gruppo classe, scuola, famiglia, extra scuola. Nei gruppi classe di ogni plesso del Circolo sono presenti, seppur in percentuali diverse, alunni con un background socio-economico che può favorire la dispersione scolastica e può inficiare significativamente il loro successo formativo. Scopo dell'istituzione scolastica è quello di accogliere e di mettere al centro della sua offerta formativa i bisogni di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

"La scuola di tutti" è un progetto riproposto annualmente nel Circolo per rispondere ai bisogni degli alunni con disagio per carenze culturali, ambientali e linguistiche. Il progetto si colloca tra le iniziative volte alla prevenzione della dispersione scolastica e si prefigge di promuovere l'accoglienza di ogni bambino al fine di realizzare il pieno inserimento all'interno della vita scolastica, sia sul piano specificamente didattico, sia, soprattutto, su quello delle relazioni interpersonali. Finalità prioritaria del progetto è, dunque, arginare il fenomeno del disagio, offrendo occasione di crescita nella sfera cognitiva, affettiva e sociale e favorendo la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica.

I percorsi progettati ed attuati sono stati finalizzati soprattutto a incidere sulla motivazione, realizzare lo star bene a scuola, potenziare il senso di appartenenza, della tolleranza e della solidarietà.

Queste finalità si fondano sulla convinzione che la migliore modalità di apprendimento consista nel misurarsi con la realtà concreta attraverso un fare che sia accattivante e motivante.

**Attività realizzate con il finanziamento dell'art. 9 CCNL Comparto Scuola 2017/2018**

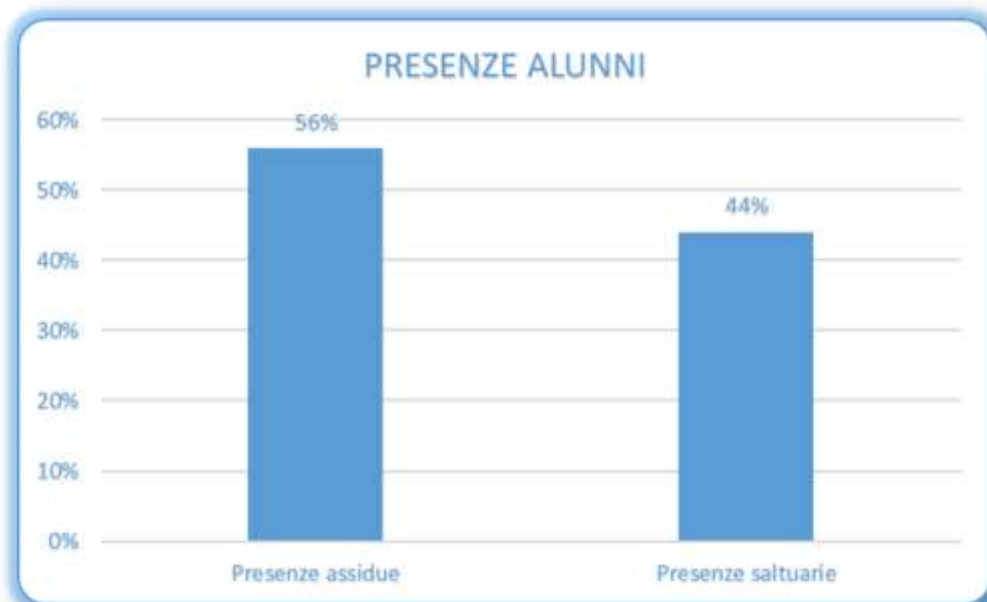
Con i fondi dell'art.9 del CCNL, relativi all'anno scolastico 2017/2018, si sono messe in atto, da aprile a giugno 2018, attività laboratoriali. L'ampio consenso riscontrato dai laboratori organizzati nel mese di ottobre, con i fondi relativi all'anno scolastico 2016/2017, ha indotto la scuola a ripetere l'esperienza, anche per dare agli alunni, che erano rimasti esclusi per eccessiva numerosità dei gruppi, l'opportunità di partecipare alle attività laboratoriali.

I laboratori hanno avuto lo scopo di sviluppare il senso critico, l'autonomia, la pratica della cooperazione, attraverso una metodologia didattica inclusiva, partecipata e collaborativa, come il cooperative learning e il peer tutoring; la metodologia adottata ha guidato i bambini a diventare protagonisti dell'azione educativa, valorizzando le loro capacità e potenzialità e promuovendo un clima favorevole alla tolleranza, alla collaborazione, all'accettazione, al rispetto di idee diverse dalle proprie.

<b>Destinatari:</b>	<b>Ore impiegate e modalità di svolgimento:</b>	<b>Personale docente impiegato:</b>
alunni delle classi I – II– III - IV, per i laboratori di inglese e informatica; alunni delle classi I –II per i laboratori di matematica; lettura; scrittura creativa. Gli alunni hanno scelto la partecipazione ad un laboratorio secondo i propri interessi.	Totale ore 80 di docenza extracurricolare  5 laboratori di 16 ore ciascuno di: inglese, informatica, scrittura creativa, lettura, matematica.  I laboratori si sono svolti in orario extracurricolare per otto settimane, con attività di due ore a settimana, dal 16 aprile al 4 giugno 2018, presso la sede della D.D. "San Giovanni".	  <b>N. 5 Docenti</b>

### Laboratorio di inglese:

il laboratorio di inglese è stato rivolto agli alunni delle classi I – II – III - IV; si sono iscritti 25 bambini, di cui 14 hanno frequentato regolarmente, 11 saltuariamente.



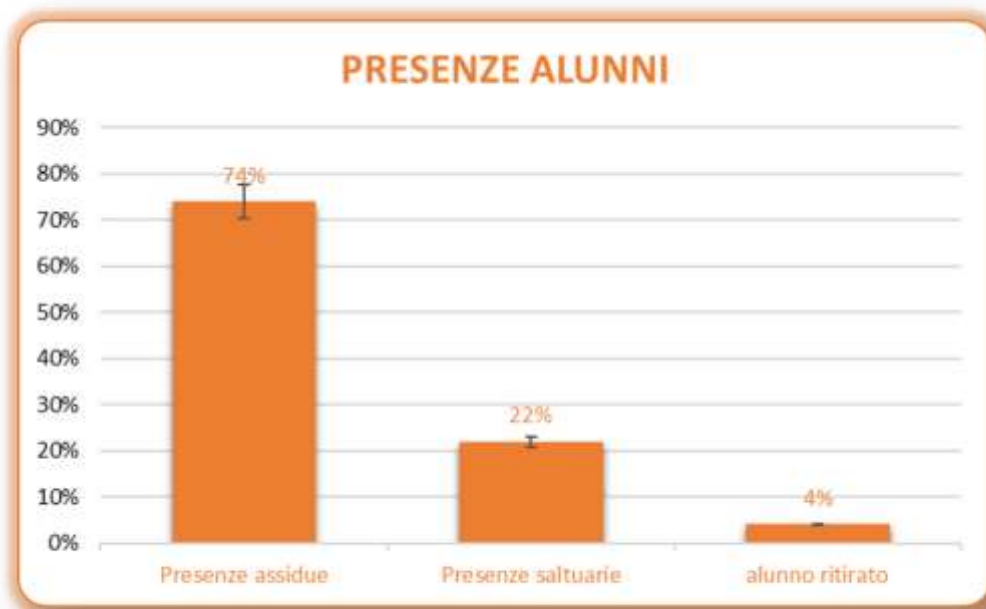
Il laboratorio di inglese ha interessato bambini di livelli diversi di apprendimento; tuttavia si è potuto svolgere un lavoro di consolidamento e di approfondimento delle conoscenze partendo dalla lettura di due fiabe: "Little red riding hood" e "The town mouse and the country mouse".

Le attività sono state presentate in forma ludica rispettando i naturali ritmi di apprendimento di ciascuno. Gli alunni hanno lavorato soprattutto confrontandosi, interagendo e collaborando con i pari, dando importanza prioritaria allo stare insieme; la didattica ha privilegiato l'aspetto collaborativo e le attività di gruppo (cooperative learning). Alla fine del corso gli alunni hanno realizzato collettivamente un prodotto finale, raggiungendo l'obiettivo della condivisione e della responsabilità del lavoro comune.

Si è rilevato un positivo interesse da parte di tutti gli alunni, gli obiettivi programmati sono stati raggiunti, consentendo il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

**Laboratorio di informatica:**

il laboratorio di informatica è stato rivolto agli alunni delle classi I – II - III e IV; si sono iscritti 27 bambini, di cui 20 hanno frequentato regolarmente, 6 saltuariamente e 1 si è ritirato.



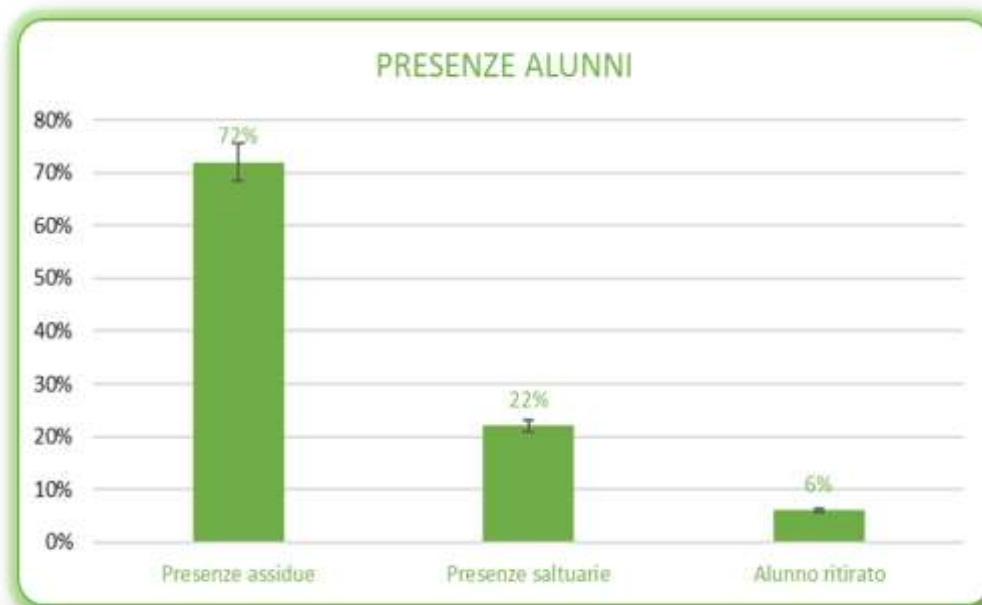
Il laboratorio di informatica ha coinvolto i bambini in un percorso stimolante e ricco di implicazioni valoriali, ha lasciato spazio alla creatività individuale e di gruppo. Gli alunni hanno condiviso un obiettivo comune, dando il meglio di sé a vantaggio del gruppo, a seconda delle proprie possibilità e inclinazioni.

Per favorire un clima positivo di socializzazione, partecipazione e di apprendimento sono state adottate modalità mirate al coinvolgimento attivo di tutti i bambini, proponendo attività organizzate a piccoli gruppi di livello, tutoraggio e a coppia. Durante le lezioni gli alunni sono stati guidati dall'insegnante, che in modo costante ha effettuato un monitoraggio ed una verifica delle corrette procedure di esecuzione dei comandi. La quasi totalità dei bambini ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del computer e ha interiorizzato le basilari procedure per l'impiego dei principali programmi.

Tale percorso ha stimolato l'interesse, la creatività ed ha promosso lo sviluppo di competenze sociali e relazionali in un contesto sereno.

**Laboratorio di matematica:**

il laboratorio di matematica è stato rivolto agli alunni delle classi I - II; si sono iscritti 18 bambini, di cui 13 hanno frequentato regolarmente, 4 saltuariamente e 1 si è ritirato.



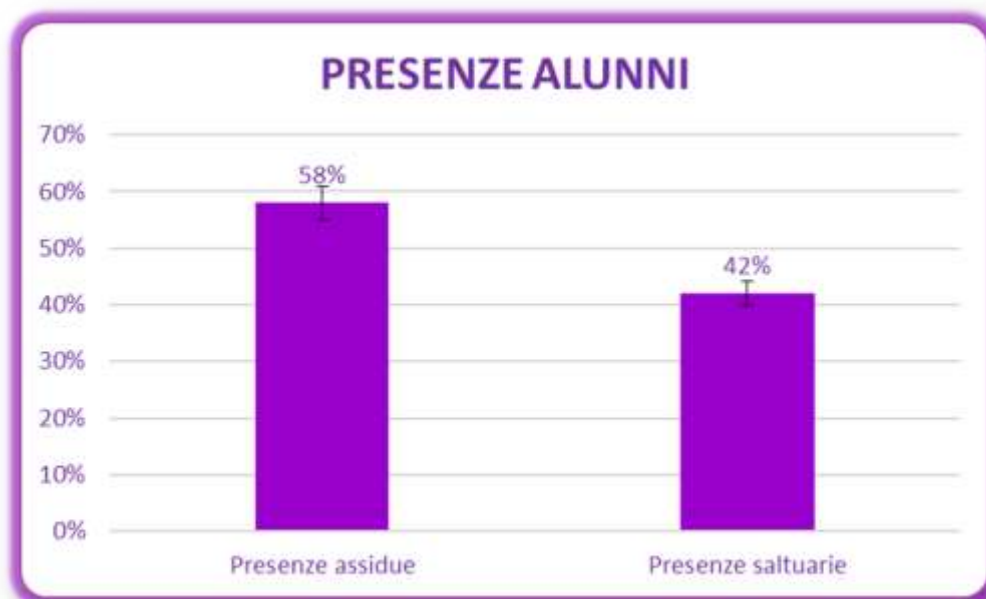
L'obiettivo prioritario del laboratorio di matematica è stato quello di stimolare gli alunni a costruire concetti, competenze e linguaggi tipici della disciplina attraverso momenti ludici ed esperienziali.

La matematica è stata percepita come disciplina che si fonda sul ragionamento e stimola le capacità logiche e l'intuizione. Per favorire i processi di apprendimento è stato fatto uso di attività ludiche e giochi di squadra. Si è privilegiato il cooperative-learning per creare uno spirito di collaborazione ed aiuto reciproco fra gli alunni. L'insegnante ha favorito un clima relazionale positivo in cui gli alunni hanno realizzato ogni attività con il contributo di tutti.

I bambini hanno mostrato interesse e curiosità per tutte le attività proposte. Il gioco è stato il veicolo per l'avvio all'acquisizione di processi logici e nello stesso tempo per la socializzazione e l'interazione tra pari.

### Laboratorio di lettura:

il laboratorio di lettura è stato rivolto agli alunni delle classi I e II; si sono iscritti 12 bambini, di cui 7 hanno frequentato regolarmente e 5 saltuariamente.



Il laboratorio di lettura si è posto come obiettivo primario quello di potenziare il piacere di leggere senza costrizioni o forzature, di favorire e stimolare l'abitudine alla lettura, considerata elemento chiave della crescita personale, culturale e sociale.

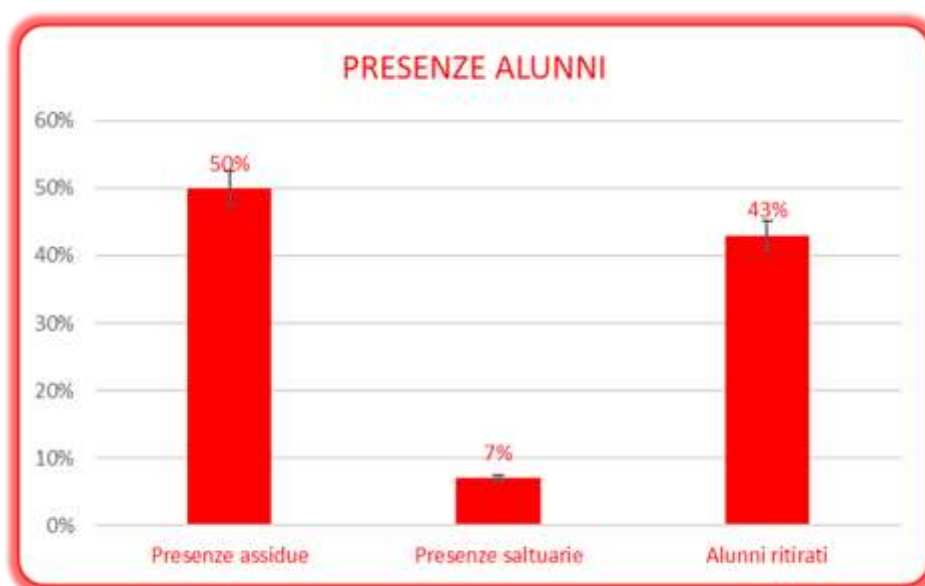
Attraverso un approccio ludico e creativo si è cercato di sviluppare una graduale acquisizione della familiarità con il libro.

Le attività presentate hanno suscitato curiosità ed interesse negli alunni, in quanto il laboratorio di lettura si è basato su modalità di lavoro di gruppo; si è privilegiato la lettura espressiva da parte dell'insegnante, la rappresentazione iconografica e la realizzazione di diversi libretti da portare a casa ogni lezione.

I bambini hanno partecipato con impegno; al termine del percorso tutti gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito maggior sicurezza e piacere nella lettura.

### Laboratorio di scrittura creativa:

il laboratorio di scrittura creativa è stato rivolto agli alunni delle classi I e II; si sono iscritti 14 bambini, ma i 6 alunni della classe I<sup>a</sup> non hanno mai frequentato, degli 8 alunni della classe II<sup>a</sup> 7 hanno frequentato regolarmente e 1 saltuariamente.



IL laboratorio di scrittura creativa è nato dall'esigenza di creare una motivazione positiva verso la scrittura; ha offerto agli alunni, attraverso un percorso laboratoriale, un'occasione nuova e divertente per avvicinarsi all'arte dello scrivere in modo sempre più coinvolgente e creativo, scoprendo il gusto per la parola scritta e letta. Il lavoro è stato basato principalmente sull'incoraggiamento a pensare a quello che si sta per scrivere e sulla scelta di parole.

È stato per i bambini un'esperienza alternativa, centrata sull'aspetto ludico dell'apprendimento, con un duplice obiettivo: di stimolo alla propria creatività letteraria attraverso un uso consapevole del linguaggio e insieme di confronto aperto con gli altri.

I bambini sono stati lasciati liberi di esprimere la propria fantasia, l'immaginazione e l'originalità, giocando con le parole. Ha rappresentato un forte stimolo all'instaurarsi di relazioni positive nel gruppo, alla scoperta della condivisione e della diversità come ricchezza.

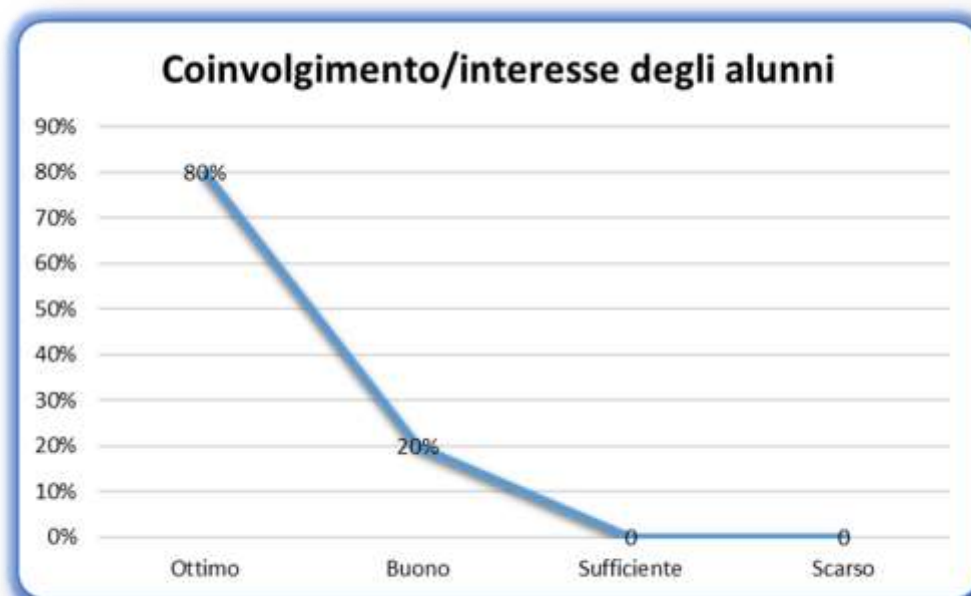
Gli alunni hanno riconosciuto l'importanza della collaborazione; tutti hanno interagito in modo significativo in vista di un obiettivo comune, hanno lavorato volentieri e con brio.

Dall'osservazione dei grafici relativi alle presenze degli alunni nei diversi laboratori, si evince che nessun laboratorio ha avuto una percentuale di presenze inferiore al 50%, indice che questo tipo di attività incontra il gradimento di alunni e famiglie.

### Valutazione conclusiva dei docenti:

Alla fine del progetto, i docenti responsabili dei laboratori, svolti in orario extracurricolare, hanno elaborato una scheda per la rilevazione di una valutazione finale-sommativa degli interventi e di una analisi qualitativa complessiva del progetto, da cui emerge quanto segue:

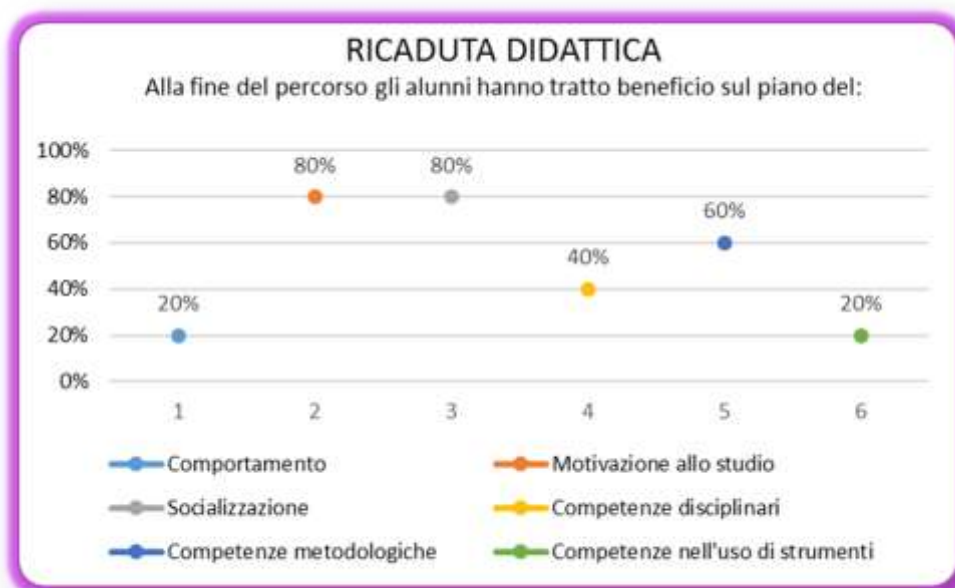
<u>PARTECIPAZIONE E INTERESSE DEGLI ALUNNI</u>			
OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	SCARSO
4/5	1/5		



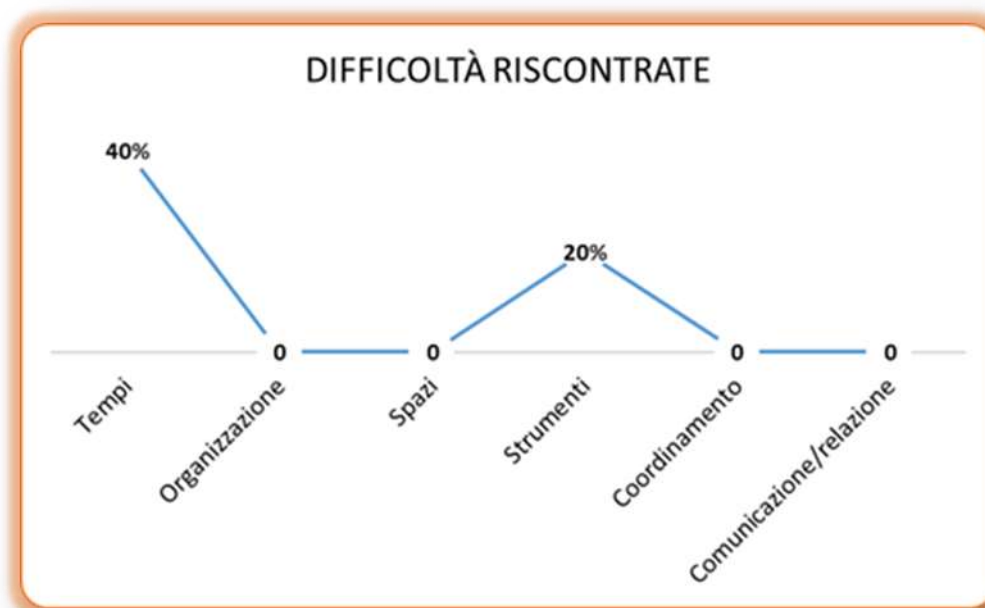


ALLA FINE DEL PERCORSO GLI ALUNNI HANNO TRATTO BENEFICIO SOPRATTUTTO SUL PIANO:

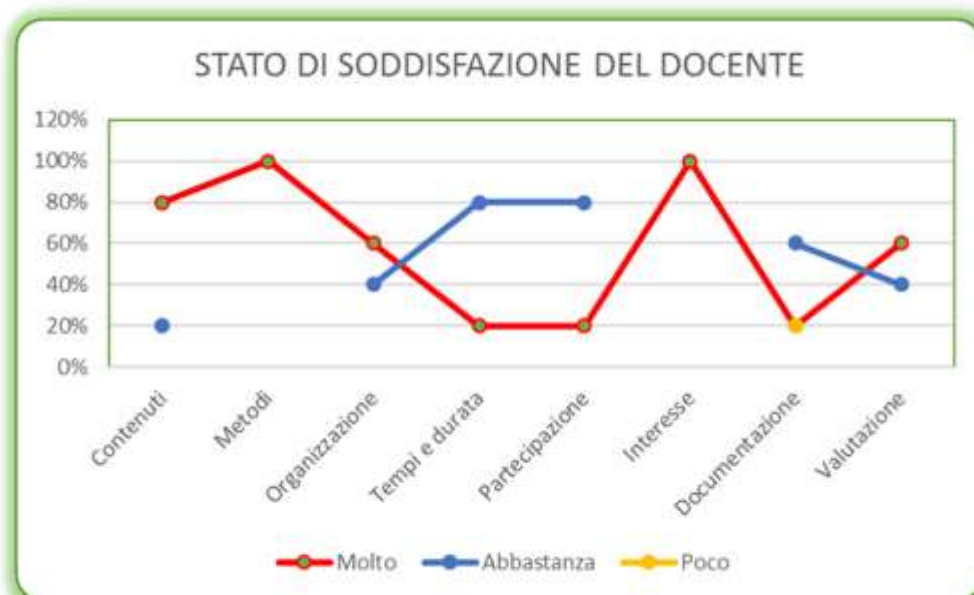
Del comportamento	1/5	Nelle competenze disciplinari	2/5
Della motivazione allo studio	4/5	Nelle competenze metodologiche	3/5
Della socializzazione	4/5	Nelle competenze nell'uso di strumenti	1/5



<u>DIFFICOLTÀ RISCONTRATE</u>			
Nei tempi	$\frac{2}{5}$	Negli strumenti	$\frac{1}{5}$
Nell'organizzazione	/	Di coordinamento	/
Negli spazi	/	Di comunicazione/relazione	/



STATO DI SODDISFAZIONE DEL DOCENTE			
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	MOLTO	ABBASTANZA	POCO
Contenuti	4/5	1/5	
Metodi	5/5		
Organizzazione	3/5	2/5	
Tempi e durata	1/5	4/5	
Partecipazione	1/5	4/5	
Interesse	5/5		
Documentazione	1/5	3/5	1/5
Valutazione	3/5	2/5	



### Considerazioni conclusive

I traguardi previsti dal Progetto sono stati sostanzialmente raggiunti; gli interventi attuati si sono dimostrati coerenti con gli obiettivi prefissati. Tutti i bambini coinvolti hanno avuto l'opportunità di sviluppare le proprie conoscenze e abilità; hanno lavorato anche collaborando in gruppo e interagendo con compagni di altre classi, promuovendo, così, un processo di socializzazione e d'integrazione. Infatti, un'attenzione particolare è stata data all'aspetto relazionale, elemento fondamentale in gruppi-classe assai eterogenei; in ogni gruppo si è instaurato un clima di fiducia e di dialogo, non solo con l'adulto, ma soprattutto tra i bambini, che hanno dimostrato una grande capacità di collaborazione.

Ci si augura che, a progetti come questo, vengano riservate, negli anni venturi, maggiori risorse, che si concretizzerebbero in un numero maggiore di ore, per programmare fin dall'inizio dell'anno una serie di incontri per seguire maggiormente gli alunni nel loro percorso formativo.

<b>RENDICONTO RISORSE UTILIZZATE</b>		
Fondi ex Art. 9/CCNL 2007 assegnazione a.s. 2017/2018 Decreto 269/19.03.2018	<b>Lordo Stato</b> € 4 246,00	<b>Lordo dipendente</b> € 3 199,70
<b>Personale docente</b> Attività aggiuntive di insegnamento – ore 80 x € 35,00		€ 2 800,00
<b>Personale ATA</b> Amm.vi            A.A.    ore 6 x € 14,50 C.S.    ore 17,50 x € 12,50 D.S.G.A.    ore 5 x € 18,50		€    87,00 €  218,75 €    92,50 Tot. € 398,25
<b>Totale Personale docente + Personale ATA</b>		€ 3 198,25
Risorsa residua		€    1,45

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa **Teresa Assunta Fiorillo**

FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA

Ai sensi dell'art.3 comma 2 Decreto Legislativo 39/93