

LA SCUOLA DI TUTTI

Anno scolastico 2017/2018

Il contesto in cui sono ubicate molte scuole del Circolo Didattico San Giovanni è caratterizzato da una realtà socio-economico-culturale eterogenea e complessa, in quanto coesistono nella collettività locale diverse etnie, che danno vita ad una convivenza a volte difficoltosa a causa dell'incontro di varie culture e che causano disagio nei rapporti interpersonali.

Situazioni di disagio socio-ambientale, generano nel bambino condizioni di difficoltà, con conseguente demotivazione all'apprendimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche.

La scuola, caratterizzata da una popolazione scolastica varia, proveniente anche da famiglie con problematiche economiche e sociali, deve attivare modelli didattici e organizzativi efficaci e finalizzati a favorire la crescita umana e sociale delle giovani generazioni.

Il Progetto "La scuola di tutti", relativo all'area della prevenzione del rischio di dispersione e disagio e dell'inclusione scolastica degli alunni stranieri, mira pertanto alla piena integrazione degli alunni che presentano una situazione di disagio culturale e sociale e al recupero del senso di legalità e di bene comune.

L'individuazione dei bisogni formativi di ciascun alunno potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Mettere in atto il progetto fin dai primi momenti scolastici, consentirà ai docenti di intervenire con attività specifiche ed individualizzate nel caso di carenze gravi dell'alunno, evitandogli delle situazioni di disagio progressivo.

A tal fine, si rende necessario progettare azioni mirate a:

- ▶ favorire un inserimento proficuo e positivo degli alunni stranieri iscritti nel Circolo Didattico "San Giovanni" e di quelli che si inseriranno in corso d'anno, che parlano la lingua italiana come seconda lingua, ma in famiglia comunicano utilizzando la lingua d'origine;
- ▶ intervenire sulle difficoltà, sui disturbi dell'apprendimento e del comportamento dovuti a carenze socio-ambientali, affettive e culturali che incidono negativamente sul successo formativo e sul benessere a scuola degli alunni, facendo aumentare i casi di disagio scolastico e sociale, creando un contesto ambientale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere;
- ▶ offrire l'opportunità di studiare "divertendosi", per crescere, per aprire la mente, per sollecitare curiosità, domande, affrontando i testi attraverso una rielaborazione attiva;
- ▶ impegnarsi nella prevenzione della dispersione scolastica, non solo sul piano del recupero strumentale, ma anche su quello relazionale, organizzando e promuovendo delle attività di laboratorio, che tendono a sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo aperto; con le modalità tipiche di un laboratorio, l'alunno entra a diretto contatto con un sapere che deve costruire.



Il Progetto si attua attraverso fasi distinte e complementari:

- corsi di prima accoglienza per alunni neo-arrivati, per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di prima immigrazione nel nuovo ambiente scolastico;
- corsi di alfabetizzazione linguistica di italiano L2, rivolti agli alunni di recente immigrazione che necessitano di essere sostenuti nel consolidamento delle competenze linguistiche;
- corsi di recupero disciplinare di italiano e matematica e di approfondimento della comprensione e dell'uso dei linguaggi specifici delle discipline, con particolare attenzione agli alunni a rischio di dispersione e di abbandono per insuccesso scolastico o per qualsiasi altra ragione;
- organizzazione di laboratori, che contribuiscono a sviluppare pensiero creativo ed a suscitare curiosità e nuovi interessi.

Finalità:

Il progetto ha la finalità di:

- ☞ Favorire l'inserimento e l'accoglienza degli alunni stranieri nella scuola.
- ☞ Favorire l'apprendimento della lingua italiana ai fini di un migliore inserimento scolastico.
- ☞ Favorire una buona integrazione comunicativa e relazionale.
- ☞ Stimolare l'apprendimento della lingua italiana come strumento per altri apprendimenti.
- ☞ Acquisire maggiore autonomia, autostima, autocontrollo.
- ☞ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.
- ☞ Prevenire forme di insuccesso e/o abbandono scolastico.
- ☞ Migliorare il rapporto fra le scuole e le famiglie degli alunni di origine straniera.
- ☞ Intervenire sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzare il successo formativo.
- ☞ Assistere gli alunni durante i compiti, affinché possano trovare nell'adulto-insegnante una figura di riferimento a cui chiedere nel momento del bisogno.
- ☞ Sviluppare la creatività e il processo di apprendimento.
- ☞ Sviluppare le competenze logico-espressive.
- ☞ Migliorare le capacità cooperative, lavorando in gruppo per realizzare un prodotto comune.
- ☞ Favorire la conoscenza e la condivisione del sistema di regole attraverso cui si attua il vivere comune.

ACCOGLIENZA E ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA DI ITALIANO L2

La maggior parte degli alunni stranieri ha una conoscenza della lingua italiana molto scarsa, a volte assolutamente nulla; spesso giungono a scuola durante tutto l'arco dell'anno scolastico, provocando così mutamenti continui ai gruppi classe e al percorso formativo in atto. Da ciò nasce l'esigenza di attivare mirate strategie di intervento per favorire l'accoglienza e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Direzione Didattica Statale "San Giovanni" - Terni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi formativi:

Comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.

Comunica semplici messaggi in lingua italiana, rispettando la struttura morfosintattica.

Usa linguaggi diversi per comunicare esperienze, emozioni, conoscenze ed idee nelle conversazioni, discussioni e nei testi.

Utilizza le esperienze per elaborare e verbalizzare in modo pertinente e in vari contesti.

Comprende comunicazioni orali di tipologia diversa.

Scrive brevi e semplici testi rispettando le fondamentali norme ortografiche.

Lavora e collabora nel gruppo.

Impara ad organizzare un lavoro.

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere le istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere il significato di parole.

Comprendere il significato di frasi.

Organizzare un breve discorso orale su un tema o una breve esposizione su un argomento.

Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente cogliendo l'argomento principale.

Raccontare esperienze personali.

Leggere e scrivere parole e brevi frasi associandole a immagini.

Leggere semplici e brevi testi narrativi o descrittivi comprendendone il significato.

Leggere e comprendere brevi testi regolativi.

Scrivere brevi frasi su stimolo visivo.

Scrivere testi, anche con l'aiuto di una traccia di domande.

Riordinare le frasi di un breve testo narrativo, anche con l'aiuto di immagini.

Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Riconoscere e utilizzare i più semplici elementi della morfologia.

Cogliere la centralità del verbo nella frase.

Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.

Competenze chiave

Comunicazione nella madrelingua

Eventuali collaborazioni esterne:

Servizio "Scuola Mondo" del Comune di Terni;

Laboratori Linguistici Provincia di Terni.

Progetto "FAMI" – MIUR

Direzione Didattica Statale "San Giovanni" - Terni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Organizzazione

- **Corso di prima alfabetizzazione**

Destinatari:	Ore impiegate e modalità di svolgimento:	Personale docente impiegato:
alunni stranieri neo-immigrati, che si inseriscono sia ad inizio anno scolastico, sia in corso d'anno senza alcuna conoscenza della lingua italiana.	<p><u>Totale ore 30</u></p> <p>10 ore per 3 moduli a disposizione di tutti i plessi della scuola primaria, da svolgere nell'arco dell'anno scolastico, in orario antimeridiano, al momento di nuovi inserimenti, con modalità da decidere di volta in volta, secondo necessità.</p>	<p><u>N. 3 Docenti</u></p>

- **Corso di italiano L2 per alunni stranieri**

Destinatari:	Ore impiegate e modalità di svolgimento:	Personale docente impiegato:
alunni stranieri, che necessitano di consolidare la lingua italiana L2, sia per comunicare, sia per studiare, per favorire una migliore integrazione culturale e sociale. Gli alunni verranno divisi per gruppi di livello di circa 8-10 alunni.	<p><u>Totale ore 96</u></p> <p>16 ore per 6 gruppi di alunni, 3 di I° livello e 3 di II° livello, da svolgere in 8 settimane, in orario pomeridiano, con lezioni di 2 ore ciascuna.</p>	<p><u>N. 6 Docenti</u></p>

Attività: Descrizione e relativi contenuti

Le attività saranno finalizzate alla trasmissione di strumenti comunicativi necessari per il raggiungimento dell'autonomia nell'ambito scolastico ed extrascolastico:

conversazioni, letture, riflessioni, confronti, colloqui propri della vita quotidiana, scambi, saluti, chiedere e dare informazioni, rispondere a domande, esprimere gusti e preferenze.

Racconti di esperienze. Lettura di testi, comprensione e riordino di sequenze narrative.

Verbalizzazioni scritte di parole, frasi, testi. Scoperta, analisi ed uso di semplici regole grammaticali.

Le attività verranno svolte utilizzando, principalmente, una didattica laboratoriale, che favorisca il ruolo attivo dell'alunno; il laboratorio didattico sarà basato essenzialmente sulla comprensione della lingua italiana, attraverso attività strutturate e ludiche che ne favoriscano l'apprendimento e facilitino il processo di alfabetizzazione linguistica.



RECUPERO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE: PREVENZIONE INSUCCESSO SCOLASTICO

► L'esperienza scolastica, da sempre pone i docenti di fronte a gruppi classe dove alcuni alunni, pur essendo di intelligenza nella norma, non riescono ad avere successo nello studio, spesso a causa di disagio sociale e culturale. L'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come potenziamento, recupero o svantaggio culturale in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa. La scuola deve tener conto dei diversi ritmi di apprendimento, dei diversi livelli di partenza e delle risorse di ciascuno, in vista di un loro positivo sviluppo. Attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro, suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ogni alunno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base.

Obiettivi formativi:

Utilizza le esperienze le elabora e le verbalizza in modo adeguato.

Utilizza le conoscenze, le rielabora e realizza procedure per lo studio.

Partecipa e collabora per l'apprendimento e la realizzazione di attività comuni.

Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente assumendo comportamenti consoni a scuola, con gli adulti e nel gruppo dei pari.

Acquisisce e rielabora le informazioni per riutilizzarle in vari contesti.

Obiettivi di apprendimento:

Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'alunno, guidandolo ad una crescente autonomia.

Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Ricerca informazioni in testi di diversa natura.

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.

Saper leggere e analizzare tutti i messaggi di un testo.

Utilizzare numeri per descrivere situazioni quotidiane.

Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici.

Perfezionare il metodo di studio.

Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio.

Competenze chiave

Imparare ad imparare;

Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Competenze sociali e civiche.

Direzione Didattica Statale "San Giovanni" - Terni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Organizzazione

- **Recupero:**

<p>Destinatari:</p> <p>alunni in difficoltà di apprendimento, in cui sono state riscontrate carenze nell'area linguistica e/o matematica, ed a rischio di dispersione scolastica per scarsa motivazione allo studio, che necessitano di essere seguiti nell'acquisizione di un metodo di studio e della motivazione ad apprendere. Gli alunni verranno divisi per gruppi di livello, di circa 8-10 alunni, per le discipline di italiano e matematica e potranno usufruire dell'intervento di recupero in una o entrambe le discipline.</p>	<p>Ore impiegate e modalità di svolgimento:</p> <p><u>Totale ore 128</u></p> <p>128 ore per 8 gruppi di alunni divisi per livello di apprendimento - 4 gruppi di I° livello - 2 per italiano e 2 per matematica - 4 gruppi di II° livello - 2 per italiano e 2 per matematica - 16 ore per ogni modulo di italiano e matematica, da svolgere in 8 settimane, in orario pomeridiano, con lezioni di 2 ore ciascuna.</p>	<p>Personale docente impiegato:</p> <p><u>N. 8 Docenti</u></p>
--	--	--

Attività: Descrizione e relativi contenuti

Ascolto, lettura e comprensione di racconti, conversazioni, esercitazioni varie, verbalizzazioni individuali e collettive orali e scritte, ricerche di approfondimento.

Verranno utilizzati strumenti compensativi anche con l'uso di nuove tecnologie.

Interventi finalizzati al recupero strumentale di base che permettano anche l'affermazione della propria persona nel gruppo classe.

Il percorso didattico si articolerà in laboratori distinti per livelli. Gli interventi di recupero/consolidamento saranno suddivisi in moduli di Italiano e Matematica.

Le attività saranno strutturate per avviare gli alunni all'apprendimento delle abilità di base stimolando l'interesse e il desiderio di imparare migliorandosi.

ATTIVITÀ LABORATORIALI

Le attività laboratoriali, utilizzando metodologie con cui i bambini diventano protagonisti dell'azione educativa, valorizzano le capacità e le potenzialità dell'alunno; promuovono un clima favorevole alla tolleranza, alla collaborazione, all'accettazione, al rispetto di idee diverse dalle proprie. I laboratori mirano allo sviluppo del senso critico, dell'autonomia, della pratica della cooperazione, attraverso una metodologia didattica inclusiva, partecipata e collaborativa, che promuove la motivazione, cura il coinvolgimento emotivo e cognitivo, attraverso il cooperative learning e il peer tutoring.

Via Liutprando, 32 - 05100 Terni - Tel. 0744/273932 - Fax 0744/274129

C.F. 80003950559 - C.U.U. UF5N6W

E-mail: tree00400x@istruzione.it - tree00400x@pec.istruzione.it

sito web: www.ddsangiovanni.gov.it

Firmato digitalmente da FIORILLO TERESA ASSUNTA

Direzione Didattica Statale "San Giovanni" - Terni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi formativi:

- Promuovere esperienze che favoriscano la capacità d'apprendimento.
- Lavorare e collaborare nel gruppo.
- Collaborare con gli insegnanti e i compagni per la realizzazione di un prodotto comune.
- Imparare ad organizzare un lavoro.
- Acquisire un metodo di studio più autonomo e più proficuo.
- Acquisire il "gusto del sapere" e della scoperta.
- Acquisire e/o potenziare le proprie competenze.
- Stimolare e potenziare alcuni prerequisiti fondamentali quali: attenzione, memoria, concentrazione, percezione, discriminazione, intuizione, logica.
- Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare.

Obiettivi di apprendimento:

- Seguire istruzioni date.
- Esercitare le capacità logiche del pensiero.
- Migliorare la capacità espressiva e di comunicazione.
- Esprimere e dare forma alle proprie emozioni, sentimenti ed esperienze utilizzando linguaggi diversi.
- Riconoscere il computer come uno strumento creativo e comunicativo.
- Utilizzare personali modalità espressive per scoprire e rappresentare la realtà circostante.
- Apprezzare il valore comunicativo delle attività espressive.
- Acquisire la capacità di gestirsi controllando il proprio comportamento in funzione della cooperazione.
- Acquisire la consapevolezza della presenza degli altri, assumendo verso di loro un comportamento positivo e costruttivo.
- Focalizzare l'attenzione sulle proprie qualità positive facilitando lo sviluppo dell'autostima.
- Acquisire la capacità di pensiero critico.

Competenze chiave:

- Collaborare e partecipare.

<p>Destinatari: alunni che necessitano di migliorare le capacità relazionali attraverso attività che sviluppano capacità di interagire e cooperare. Verranno organizzati cinque laboratori: informatica; matematica; lettura; scrittura creativa; inglese. Gli alunni potranno scegliere la partecipazione ad un laboratorio secondo i propri interessi.</p>	<p>Ore impiegate e modalità di svolgimento: Totale ore 80 5 laboratori di 16 ore ciascuno, da svolgere, in orario pomeridiano, per 8 settimane, con attività di 2 ore.</p>	<p>Personale docente impiegato: <u>N. 5 Docenti</u></p>
---	---	--

Direzione Didattica Statale "San Giovanni" - Terni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Attività: Descrizione e relativi contenuti

I laboratori sono finalizzati essenzialmente a sviluppare le capacità logico-espressive degli alunni coinvolgendoli in attività dove possano sviluppando la creatività, la consapevolezza delle proprie capacità e possibilità. Il laboratorio sarà un ambiente dove i bambini potranno conoscere tante tecniche e procedure diverse, dove diventano protagonisti del proprio sapere, progettando e sperimentando attraverso la collaborazione e lo scambio di idee; l'insegnante avrà il compito di guidare il gruppo di lavoro attraverso la metodologia del cooperative learning e del peer tutoring.

RISORSE UMANE

Docenti: 22 docenti per attività di insegnamento	Ore da utilizzare 334 ore aggiuntive di insegnamento; 22 ore aggiuntive di non insegnamento.
Personale ATA: 1 DSGA 2 Ass.ti Amministrativi 12 Collaboratori scolastici	Ore da utilizzare 5 ore aggiuntive DSGA; 10 ore aggiuntive Ass.ti Amministrativi; 36 ore aggiuntive Collaboratori scolastici

RISORSE FINANZIARIE DI PREVISIONE: compensi orari – TABB. 5 – 6 CCNL/2007

Docenti:	Compenso orario	Totale
Ore docenza: 334	€ 35,00/h	€ 11 690,00
Ore progettazione-monitoraggio-verifica: 22	€ 17,50/h.	€ 385,00
Personale ATA:	Compenso orario	Totale
DSGA: h. 5	€ 18,50	€ 92,50
Ass.ti Amministrativi: h.10	€ 14,50	€ 145,00
Collaboratori scolastici: h. 36	€ 12,50	€ 450,00

RISORSE STRUMENTALI

Spazi: Aule, laboratori, laboratorio di informatica	Sussidi didattici: Testi, CD, software, LIM, materiale didattico, cancelleria di consumo
---	--

Traguardi del progetto:

- ☛ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ☛ Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali.
- ☛ Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- ☛ Sperimenta una pluralità di esperienze e sviluppa abilità linguistiche funzionali.
- ☛ Utilizza e organizza le conoscenze e le rielabora in modo personale.
- ☛ Si inserisce consapevolmente e attivamente nella vita sociale, nel rispetto dei propri e altrui diritti.
- ☛ Acquisisce ed interpreta le informazioni nei diversi ambiti disciplinari.
- ☛ Acquisisce una maggiore padronanza strumentale.
- ☛ Consolida la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare per relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti.
- ☛ Acquisisce la capacità di riutilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.
- ☛

Valutazione e verifica:

Rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.

Nel corso dell'attività verranno valutati la motivazione, l'impegno, lo spirito d'iniziativa e la creatività degli alunni. Si porrà particolare attenzione al clima instauratosi nel gruppo.

Si guideranno inoltre i bambini ad una autovalutazione dei prodotti realizzati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Teresa Assunta Fiorillo*