

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "SAN GIOVANNI" - TERNI -



PROGETTI

Piano Triennale Offerta Formativa *Triennio 2019/20-2021/22*

SCUOLA PRIMARIA AREA CULTURALE PROGETTO CAMBRIDGE	
PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi
NUMERO DI ORE PREVISTE	1 ora a settimana
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi quinte
DOCENTI	Docenti disponibili e in possesso dei requisiti richiesti
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Marzo - Maggio 2022 – Tutte le attività verranno svolte in remoto
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza multilinguistica -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico, attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei (Common European Framework of reference for Languages –C.E.F.R.)•Rendere gli alunni consapevoli del loro grado di padronanza linguistica della seconda lingua secondo gli standards del CEFR•Favorire l'acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui il bambino vive anche oltre i confini nazionali•Promuovere la consapevolezza di una cittadinanza europea ed universale imparando che esistono diversi sistemi linguistici e culturali per pensare, esprimersi e comunicare
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.•L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari•Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati•Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

SCUOLA PRIMARIA
AREA LINGUE E CULTURE
PROGETTO LETTORE MADRELINGUA

PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi
NUMERO DI ORE PREVISTE	12 per ogni classe in orario curricolare
CLASSI COINVOLTE	le classi III – IV - V
DOCENTI	Docenti di lingua inglese di ogni classe
ESPERTI ESTERNI	Lettori madrelingua inglese
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Nel corso dell'anno scolastico - Tutte le attività verranno svolte in remoto
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Potenziare lo studio della lingua straniera, migliorando le competenze comunicative di comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni.•Migliorare le competenze nella comprehension, la fluency e la pronunciation, fornendo una reale motivazione all'apprendimento della lingua inglese, incoraggiando i ragazzi all'uso della lingua senza inibizioni e favorendo l'apprendimento di strutture linguistiche e l'arricchimento lessicale.•Offrire la possibilità agli alunni di venire a contatto con la lingua straniera reale, grazie all'intervento di esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.•Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.•Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, con riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.•Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.•Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera•Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.•Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.

SCUOLA PRIMARIA AREA LINGUE E CULTURE PROGETTO "LINGUA E CULTURA RUMENA"	
PLESSI COINVOLTI	Falcone-Borsellino
NUMERO DI ORE PREVISTE	10 in orario extracurricolare
CLASSI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	
ESPERTI ESTERNI	Operatore culturale
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Nel corso dell'anno scolastico - Tutte le attività verranno svolte in remoto
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti•Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio•Condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti e alla storia
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).•Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria

SCUOLA PRIMARIA
AREA SCIENZA E AMBIENTE
PROGETTO "A...come Ambiente e Alimentazione"

PLESSI COINVOLTI	San Giovanni
NUMERO DI ORE PREVISTE	Almeno 1 ora a settimana (il progetto potrà essere inserito in una UdA e quindi i tempi dedicati saranno raccordati ad essa)
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	Gli interventi di eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto utilizzando tutte le strategie relative alla Didattica Digitale Integrata o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria:
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Indicativamente da Ottobre 2021 a Maggio 2022;
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane•Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi negativi e positivi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva•Assumere comportamenti ecologicamente corretti nei gesti quotidiani•Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Acquisisce una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'agricoltura per l'uomo•Riconosce le "buone pratiche" colturali e le relazioni tra sostenibilità e fabbisogno•Impara a riconoscere i prodotti dell'orto e i cicli produttivi stagionali•Adotta comportamenti alimentari corretti, imparando a valutare i benefici di una corretta alimentazione•Acquisisce un sistema etico nello stile di vita e nel rispetto dell'ambiente e delle persone.•Mette in atto atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.•Usa strumenti e tecnologie digitali per individuare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA AREA SCIENZA E AMBIENTE PROGETTO "L'orto delle amicizie – natura, ambiente, comunità"	
PLESSI COINVOLTI	L. Feliciangeli
NUMERO DI ORE PREVISTE	Almeno 1 ora a settimana (il progetto potrà essere inserito in una UdA e quindi i tempi dedicati saranno ricordati ad essa)
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	Gli interventi di eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto utilizzando tutte le strategie relative alla Didattica Digitale Integrata o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria: -Associazioni del territorio (interventi gratuiti da concordare) -Pro Loco Collescipoli
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Indicativamente da Ottobre 2021 a Maggio 2022;
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa •Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca •Acquisire comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente •Scoprire il forte legame sinergico tra ambiente e uomo •Conoscere l'importanza fondamentale degli insetti impollinatori e predatori •Apprendere conoscenze in campo botanico ed agrario, alimentare, di riciclo •Educare alla salute e a una corretta alimentazione •Educare alla condivisione e alla cooperazione attraverso la scoperta delle consociazioni in natura •Interagire nel gruppo consapevolmente, partecipare e collaborare per l'apprendimento e la realizzazione di attività comuni •Usare linguaggi diversi per comunicare esperienze, emozioni, saperi ed idee in conversazioni, discussioni e testi anche multi codici •Contribuire al miglioramento estetico ed ambientale del cortile della scuola
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppo adeguato delle competenze di cittadinanza: la cooperazione, la condivisione, la responsabilità e la cura verso l'ambiente •Acquisizione del metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca •Conoscenza del territorio di appartenenza •Conquista di comportamenti ecosostenibili rispettosi dell'ecosistema •Adozione di sani comportamenti alimentari •Acquisizione di comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile •Valorizzazione delle capacità di ogni singolo individuo •Potenziamento delle capacità espressive

SCUOLA PRIMARIA AREA SCIENZA E AMBIENTE PROGETTO "Coltivi... AMO l'orto"	
PLESSI COINVOLTI	Scuola Primaria "Cianferini"
NUMERO DI ORE PREVISTE	20 ore circa (il progetto potrà essere inserito in una UdA e quindi i tempi dedicati saranno raccordati ad essa)
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	I docenti di Scienze, Tecnologia, Matematica, Arte, Inglese
ESPERTI ESTERNI	Operatori esterni: eventualmente attività in remoto o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria 1.Associazioni del territorio (interventi gratuiti da concordare)
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Da Novembre 2021 a Maggio 2022;
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza in materia di cittadinanza. -Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. -Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa •Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca •Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto e salvaguardia per il patrimonio ambientale •Scoprire il forte legame sinergico tra ambiente e uomo •Conoscere l'importanza fondamentale degli insetti impollinatori e predatori •Apprendere conoscenze in campo botanico ed agrario, alimentare e di riciclo •Educare alla salute e a una corretta alimentazione •Educare alla condivisione e alla cooperazione attraverso la scoperta delle consociazioni in natura •Interagire nel gruppo consapevolmente, partecipare e collaborare per l'apprendimento e la realizzazione di attività comuni •Usare linguaggi diversi per comunicare esperienze, emozioni, saperi ed idee in conversazioni, discussioni e testi anche multi codici •Contribuire al miglioramento estetico ed ambientale del cortile della scuola
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppo adeguato delle competenze di cittadinanza: la cooperazione, la condivisione, la responsabilità e la cura verso l'ambiente •Acquisizione del metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca •Conoscenza del territorio di appartenenza •Acquisizione di comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile •Conquista di comportamenti ecosostenibili rispettosi dell'ecosistema • Adozione di sani comportamenti alimentari •Potenziamento delle capacità espressive •Valorizzazione delle capacità di ogni singolo individuo

SCUOLA PRIMARIA AREA SCIENZA E AMBIENTE PROGETTO "L'ORTO A SCUOLA"	
PLESSI COINVOLTI	XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	Il progetto potrà essere inserito in una UdA e quindi i tempi dedicati saranno raccordati ad essa
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti di scienze
ESPERTI ESTERNI	<p>Gli interventi degli eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Associazione "Millefiori", "Orti in Città", -Armeni (apicoltore), -Aula Verde
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Da novembre fino alla fine dell'anno scolastico, 4/5 ore per classe;
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in scienze e tecnologia. - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza sociale e civica. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione delle esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. • Affinare le capacità di osservare, descrivere e rappresentare la realtà utilizzando linguaggi disciplinari specifici. • Riflettere sulle trasformazioni che avvengono nella realtà, arricchendo e integrando le proprie conoscenze. • Sviluppare la capacità di formulare ipotesi e individuare elementi utili alla soluzione di situazioni problematiche • Rispettare le regole di convivenza civile, manifestando senso di responsabilità. • Ascoltare gli altri e collaborare alla realizzazione di attività comuni. • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e



	<p>vegetali</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCUOLA PRIMARIA
AREA ARTISTICA
PROGETTO TEATRO "ATTORI IN ERBA"**

PLESSI COINVOLTI	San Giovanni
NUMERO DI ORE PREVISTE	Almeno 8 ore per classe
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	Tutti gli interventi di eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto utilizzando tutte le strategie relative alla Didattica Digitale Integrata o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria: Esperti teatrali
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Due/tre mesi nel secondo quadrimestre
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Ascoltare gli altri e collaborare alla realizzazione di attività comuni•Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche in forma originale e creativa•Utilizzare il linguaggio del corpo e la mimica gestuale per esprimere le proprie emozioni.•Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse•Interagire e collaborare attraverso diversi sistemi di comunicazione
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Acquisisce capacità cooperative e sviluppa il linguaggio verbale, corporeo, artistico musicale.•Incrementa la propria motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione.•Acquisisce la consapevolezza che la comunicazione può avvenire anche attraverso linguaggi diversi da quello parlato

**SCUOLA PRIMARIA
AREA ARTISTICA
PROGETTO TEATRO "ESPRESSIVA_MENTE"**

PLESSI COINVOLTI	L. Feliciangeli
NUMERO DI ORE PREVISTE	Almeno 8 ore per classe
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	Tutti gli interventi di eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto utilizzando tutte le strategie relative alla Didattica Digitale Integrata o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria: Esperti teatrali
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Da Febbraio/Marzo fino a Maggio 2022
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare per imparare -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza digitale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare intenzionalmente gli altri e collaborare alla realizzazione di attività comuni •Utilizzare il linguaggio corporeo, mimico, motorio e la voce per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche in forma originale e creativa •Utilizzare il linguaggio del corpo, la mimica gestuale e la voce per esprimere le proprie emozioni. •Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari ed eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica •Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa in modo attivo cooperando con gli altri sviluppando l'acquisizione e l'uso del linguaggio verbale, corporeo, artistico-musicale •Incrementa la motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione •Acquisisce consapevolezza che la comunicazione può avvenire anche attraverso diversi linguaggi compreso quello mimico del corpo

**SCUOLA PRIMARIA
AREA ARTISTICA
PROGETTO "IMMAGINI E PAROLE IN VIAGGIO"**

PLESSI COINVOLTI	Falcone-Borsellino
NUMERO DI ORE PREVISTE	Il progetto potrà essere inserito in una o più UdA e quindi i tempi dedicati saranno raccordati ad essa/e
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	Tutti gli interventi di eventuali esperti esterni si svolgeranno in remoto utilizzando tutte le strategie relative alla Didattica Digitale Integrata o in presenza a seconda dell'evoluzione della situazione sanitaria.
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Tutto l'anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none">-Competenza personale, sociale e capacità di imparare per imparare-Competenza alfabetica funzionale-Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza digitale-Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Creare forme di motivazione profonde alla lettura• Perfezionare le tecniche di lettura ad alta voce• Dall'incontro con storie e suggestioni stimolare la curiosità e il desiderio di conoscenza• Favorire la collaborazione• Ammirare la bellezza dell'arte nelle sue diverse manifestazioni• Esplorare il territorio ed apprezzarne le bellezze naturali ed antropiche• Esprimere la propria unicità attraverso diverse forme ed espressioni: scrittura, segno, drammatizzazione.• Imparare, attraverso lo stare insieme, il rispetto e la ricchezza delle diversità
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle diverse discipline attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha imparato siano utili per operare nella realtà.• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.• Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche

presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

- Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Produce testi multimediali, utilizzando i linguaggi verbali, iconici e sonori.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

SCUOLA PRIMARIA AREA ARTISTICA PROGETTO "LA SCUOLA VA IN CITTÀ"	
PLESSI COINVOLTI	Cianferini
NUMERO DI ORE PREVISTE	25 ore circa
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	Associazione Educativa del territorio
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Orientativamente da Gennaio a Maggio 2022
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.● Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.● Riconoscere elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita● Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.● Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.● Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">● Approfondisce i contenuti disciplinari● Conosce il territorio urbano e i principali siti storici e artistici della città in cui vive● Rielabora l'esperienza utilizzando diversi linguaggi● Esplora il paesaggio urbano da diverse prospettive (paesaggio architettonico, ambientale, sonoro, artistico, storico)● Assume atteggiamenti adeguati e collaborativi

**SCUOLA PRIMARIA
AREA ARTISTICA
PROGETTO MUSICA "BODY PERCUSSION"**

PLESSI COINVOLTI	XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	8/10 ore per classe
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti di musica
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Una volta a settimana nel secondo quadrimestre a partire da Febbraio
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali. • Distinguere e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale. • Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. • Porre domande pertinenti. • Reperire informazioni da varie fonti e organizza le informazioni. • Utilizzare il movimento come espressione di stati d'animo diversi. • Coordinare azioni e schemi motori
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e

confrontandosi con il punto di vista di altri.

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha acquisito e imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici attività.
- Utilizza nella pratica le conoscenze e le abilità acquisite per rielaborare in modo creativo testi, immagini e suoni con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile
- Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.

SCUOLA PRIMARIA AREA CULTURALE PROGETTO "A SCUOLA DI SCACCHI"	
PLESSI COINVOLTI	XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	5/8 ore per classe
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti di matematica
ESPERTI ESTERNI	Esperti Federazione Scacchistica Italiana
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Un'ora a settimana per due mesi circa nel secondo quadrimestre
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza imprenditoriale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare le capacità di attenzione e concentrazione •Potenziare la capacità creativa attraverso previsione – immaginazione – intuizione - strategie risolutive •Rafforzare la capacità di memorizzazione •Favorire la conquista di uno spirito decisionale •Sviluppare la logica matematica e la visione sintetica •Favorire atteggiamenti di rispetto reciproco •Individuare problemi e ricercare soluzioni originali attraverso un pensiero divergente e creativo •Partecipare a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. •Coordinare azioni e schemi motori
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. •Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. •Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. •Assume e porta a termine compiti e iniziative. •Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. •Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. •Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. •Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. •Legge e comprende caratteristiche che coinvolgono aspetti logici e matematici. •Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il



	<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA
AREA MOTORIA-SPORT E BENESSERE
PROGETTO "IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY"

PLESSI COINVOLTI	XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	Fino ad 8 ore per classe
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti di Educazione Fisica
ESPERTI ESTERNI	Esperto esterno in base alle eventuali disponibilità
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Durante l'anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Rispettare le regole per la sicurezza di sé e degli altri.•Riconoscere l'importanza di un sano stile di vita.•Riconoscere l'importanza, per la propria salute, di una corretta alimentazione e dell'esercizio fisico.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.•Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.•Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.•Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.

**SCUOLA PRIMARIA
AREA CULTURALE
PROGETTO "DAL BULLISMO AL CYBERBULLISMO"
Un progetto di prevenzione**

PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di Scuola Primaria
NUMERO DI ORE PREVISTE	15 ore
CLASSI COINVOLTE	Le classi III, IV, V di tutti i plessi
DOCENTI	I team docenti delle classi coinvolte
ESPERTI ESTERNI	Sono previste collaborazioni esterne con la Polizia Postale e con associazioni presenti sul territorio
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Durante l'anno scolastico; alcune delle attività saranno svolte in remoto.
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare -Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare diverse emozioni. • Individuare strategie di controllo di alcune emozioni. • Confrontare paure e difficoltà emotive. • Imparare ad aprirsi all'altro. • Favorire l'aiuto reciproco. • Sviluppare l'empatia. • Riconoscere i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo degli strumenti digitali. • Essere consapevole della necessità di proteggere se stesso dai possibili pericoli presenti negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno saper chiedere aiuto agli adulti. • Individuare alcune modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico collegate all'utilizzo delle tecnologie. • Conoscere e rispettare le principali regole sulla tutela della privacy.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti adeguato alla situazione. • È consapevole del problema della sicurezza e adotta le principali misure consigliate dalla scuola. • Rispetta le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali. • Riconosce e/o utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. • È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.

- Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni esplora i fenomeni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici attività.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
- Impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza.
- Trova soluzioni, anche nuove, a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

SCUOLA PRIMARIA	
PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO	
PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di Scuola Primaria
NUMERO DI ORE PREVISTE	Dalle 12 alle 36 ore per plesso
CLASSI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	Tutti i docenti di potenziamento, di italiano, di matematica o di altre discipline concorrenti
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logiche e scientifiche • Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali • Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio per stimolare la motivazione intrinseca degli alunni e promuovere in loro il desiderio di sentirsi sempre più competenti • Sviluppare le competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media • Favorire negli alunni il miglioramento del metodo di lavoro per permettere maggiore autonomia e il raggiungimento di una maggiore consapevolezza nei confronti delle discipline • Utilizzare esperienze reali per promuovere l'elaborazione di nuove conoscenze potenziando negli alunni le capacità di applicare in situazioni nuove ciò che si è appreso • Stimolare negli alunni una maggiore autostima e motivazione allo studio
TRAGUARDI	<p>TRAGUARDI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alle discipline, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come le conoscenze e gli strumenti che ha acquisito e imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • L'alunno acquisisce le abilità di studio e la sicurezza nelle proprie capacità e consolida il pensiero razionale. • L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • L'alunno interagisce e collabora con gli altri utilizzando diverse tecnologie digitali, sceglie le più adatte al proprio contesto e usa criticamente i media.

- Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

TRAGUARDI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE:

ITALIANO

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Utilizza abilità funzionali allo studio.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso.
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

MATEMATICA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, e decimali.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende caratteristiche che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti noti.

TECNOLOGIA

- Utilizza i più comuni software di grafica, di disegno geometrico, di videoscrittura.
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti.
- Utilizza strumenti multimediali per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

SCUOLA PRIMARIA
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO FORMATIVO
"IL NATALE"

PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di Scuola Primaria
NUMERO DI ORE PREVISTE	da Novembre a Dicembre
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI DI SVOLGIMENTO	da Novembre a Dicembre 2021
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civica•Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione•Rispettare le regole del vivere comune•Mostrare disponibilità e tolleranza•Aumentare la propria autostima
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.•Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.•Esegue brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.•Pianifica e organizza il proprio lavoro.•Realizza semplici progetti.

SCUOLA PRIMARIA PROGETTO FORMATIVO "PENSIAMO POSITIVO"	
PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di scuola Primaria
NUMERO DI ORE PREVISTE	Da stabilire
CLASSI COINVOLTE	
DOCENTI	Docenti referenti del progetto di formazione
ESPERTI ESTERNI	-Protocollo di collaborazione tra la Regione e l'Ufficio scolastico Regionale per la realizzazione di percorsi di educazione e promozione della salute. -ASL
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Nel corso dell'anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Diffondere il metodo dell'educazione socio affettiva nelle scuole dell'infanzia e primarie quale strumento per sviluppare le competenze relazionali, comunicative e sociali (life skills) dei bambini e dei ragazzi.•Promuovere lo sviluppo armonico dell'individuo e supportare il processo di costruzione della sua identità.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Gestione degli aspetti metodologici della educazione all'affettività e alle competenze psico-sociali (life skill).•Sperimentazione la metodologia adottata del Tempo del Cerchio•Realizzazione di programmi di promozione della salute nei contesti scolastici

**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
PROGETTO "CONTINUITÀ"**

PLESSI COINVOLTI	Tutte le scuole dell'infanzia e della primaria del Circolo
NUMERO DI ORE PREVISTE	
CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	Tutte le classi/sezioni
DOCENTI	Tutti i docenti dell'Infanzia e i docenti delle classi V della Primaria
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Da ottobre 2021 a gennaio 2022; gli incontri si svolgeranno in remoto
COMPETENZE CHIAVE	-Competenze in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">•Formulare ipotesi per la soluzione di problemi avviandosi alla costruzione dei concetti.•Discutere e cooperare per la realizzazione di un elaborato comune• Riflettere, ascoltare, confrontarsi e discutere con i compagni. Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto.•Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">•Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza•Nel gruppo partecipa e collabora per la realizzazione di attività comuni, anche con bambini più grandi•Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà•Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee.•Interagisce nel gioco e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Ascolta gli altri e collabora alla realizzazione di attività comuni.•Rispetta le regole di convivenza civile, accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità

SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO: "Volo... alla Scuola Primaria"
Metalinguaggio/Logico-matematico

PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di Scuola Primaria
NUMERO DI ORE PREVISTE	da Novembre a Dicembre
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	6 incontri in orario extrascolastico da Novembre a Dicembre 2021; tutti gli incontri si svolgeranno in remoto, a due incontri parteciperanno anche le insegnanti della Scuola Primaria
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.• Ragionare sulla lingua, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia avvicinandosi alla lingua scritta per esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione.• Classificare secondo attributi.• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini specifici. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.• Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Usa nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non, per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.• Colloca sé stesso e gli oggetti nello spazio. Si orienta nell'arco della giornata e coglie le trasformazioni naturali e temporali.• Classifica secondo attributi e dimostra le prime abilità di tipo logico.• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare e interagisce con gli altri utilizzando anche mezzi tecnologici.

SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO "LET'S PLAY WITH ENGLISH"

PRIMA ALFABETIZZAZIONE LINGUA INGLESE

PLESSI COINVOLTI	Cospea - Falcone-Borsellino - Il Piccolo Principe - Marzabotto - XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	6/8 ore per gruppo
SEZIONI COINVOLTE	TUTTE LE SEZIONI bambini di 5 anni
DOCENTI	I docenti che si sono resi disponibili
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Da gennaio a giugno - Tutte le attività verranno svolte in remoto
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare consapevolmente nel gruppo alla realizzazione di elaborati collettivi e nelle situazioni di gioco• Usare nel contesto scolastico vari linguaggi per raccontarsi, interagendo consapevolmente con gli altri• Utilizzare vari codici per riconoscere e produrre esperienze
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino riflette e si confronta, si rende conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto• Il bambino comunica verbalmente (sa salutare, presentarsi, sa ascoltare e ripetere canzoncine e filastrocche, denomina ed identifica numeri, colori, giocattoli, membri della famiglia, animali, cibi) in inglese.• Il bambino scopre le possibilità comunicative della lingua inglese attraverso attività mimico-musicali, il corpo, gli oggetti e il linguaggio grafico-pittorico

**SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO "UN MONDO DI ...AMICI"**

PLESSI COINVOLTI	Cospea
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su alcuni diritti e doveri che sono alla base della convivenza sociale (Carta Costituzionale).• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.• Utilizzare le esperienze per gestire il proprio lavoro risolvendo problemi e difficoltà quotidiane
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo sempre più adeguato.• Inventare storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole

SCUOLA DELL'INFANZIA
**PROGETTO "NATURANDIA, dove tutto ciò che nasce è destinato
a crescere in un meraviglioso girotondo chiamato VITA"**

PLESSI COINVOLTI	Il Piccolo Principe
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	La sezione del plesso
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere, ascoltare, confrontarsi e discutere con i compagni. Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e saperne tenere conto.• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento.• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Riflette si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Riconosce il proprio contesto di appartenenza e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO "UNA VALIGIA SUL TAPPETO VOLANTE"

PLESSI COINVOLTI	Falcone- Borsellino
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni. Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto.• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento.• Superare il timore della diversità, accogliere e rispettare ogni bambino uguale ma diverso (etnia- religione- disabilità...).
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA DELL'INFANZIA
**PROGETTO "In viaggio alla scoperta del mondo e delle nostre
reciproche diversità..."**

PLESSI COINVOLTI	Marzabotto
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni ed esperienze.• Conoscere le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e del nostro paese.• Utilizzare giochi e materiale strutturato e non, partecipando alle attività e interagendo con i compagni in modo fattivo e corretto dal punto di vista comportamentale.• Esplorare materiali e sperimentare le prime forme di espressione artistica.• Esplorare il paesaggio sonoro e opera corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni ed esperienze.• Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e del nostro paese.• Utilizza giochi e materiale strutturato e non, partecipando alle attività e interagendo con i compagni in modo fattivo e corretto dal punto di vista comportamentale.• Esplora materiali e sperimenta le prime forme di espressione artistica.• Esplora il paesaggio sonoro e opera corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione utilizzando voce corpo e oggetti.

SCUOLA DELL'INFANZIA
PROGETTO "Curiosando...la nostra città"

PLESSI COINVOLTI	XX Settembre
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	Tutte
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	SI
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti corretti di rispetto, tutela e cura del patrimonio ambientale.• Conoscere il valore di alcuni beni artistici presenti nel proprio territorio e l'importanza della loro tutela e salvaguardia.• Riflettere su alcuni diritti e doveri che sono alla base della convivenza sociale.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

SCUOLA DELL'INFANZIA PROGETTO CONTINUITÀ NIDO "ANCH'IO VADO A SCUOLA!"	
PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di scuola dell'Infanzia
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
CLASSI COINVOLTE	Tutte le classi
DOCENTI	Tutti i docenti
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none">• Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.• Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni. Si rende conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e sa tenerne conto.• Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none">• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Attività di ampliamento formativo
"FESTIVITA' E RICORRENZE"
Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI	Tutti i plessi di scuola dell'Infanzia
NUMERO DI ORE PREVISTE	Intero anno scolastico
SEZIONI COINVOLTE	Tutte le sezioni
DOCENTI	Tutti i docenti del plesso
ESPERTI ESTERNI	
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Usare nel contesto scolastico il linguaggio verbale e non per raccontarsi e per interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Partecipare attivamente alle opportunità del territorio sperimentando i ruoli/senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola, al gruppo sociale. • Riflettere, confrontarsi e discutere con i compagni rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e tenendone conto. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, riconoscere i ruoli e le figure adulte di riferimento. • Esprimersi tramite l'attività grafico-pittorico-plastica utilizzando il materiale più consono tra quelli che ha a disposizione per la realizzazione di un elaborato. • Riprodurre semplici sequenze sonoro- musicali, con la voce, con il corpo e gli oggetti. • Padroneggiare vari linguaggi espressivi per riconoscere, riprodurre esperienze, esprimere emozioni e saperi.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni,



i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie;
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.