

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

in funzione del giudizio da riportare nel Documento di valutazione

Nella Scuola Primaria il comportamento viene analizzato in una dimensione prettamente educativa e, pertanto, la valutazione dello stesso non è riferibile alla sola "condotta", ma deve consistere in una formulazione allargata in riferimento alla costruzione/maturazione di competenze comportamentali.

Per la definizione del **giudizio** relativo al comportamento si considerano, perciò, i seguenti indicatori di competenza:

- **IMPEGNO** → costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.
- **PARTECIPAZIONE** → interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.
- **COLLABORAZIONE** → capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
- **RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA** → correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.
- **RELAZIONI INTERPERSONALI** → capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.

INDICATORI LIVELLI DESCRITTORI

IMPEGNO

5	OTTIMO	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.
4	DISTINTO	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.
3	BUONO	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, Rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.
2	SUFFICIENTE	Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura richiesta/necessaria.
1	NON SUFFICIENTE	Si applica nel lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.

PARTECIPAZIONE

5	OTTIMO	Dimostra vivo interesse per le attività di classe, offrendo contributi personali ed avanzando proposte costruttive; evidenzia motivazione e desiderio di apprendere.
4	DISTINTO	Dimostra interesse per le attività di classe; interviene in modo appropriato e costruttivo; evidenzia desiderio di apprendere.
3	BUONO	Dimostra generalmente interesse per le attività proposte, interviene in modo abbastanza spontaneo e/o costruttivo; manifesta disponibilità ad apprendere.
2	SUFFICIENTE	Dimostra un interesse discontinuo o selettivo; non sempre interviene in modo spontaneo; manifesta una motivazione ad apprendere altalenante.
1	NON SUFFICIENTE	Dimostra scarso interesse per le attività; interviene solo se stimolato o in modo non adeguato; manifesta una limitata disponibilità ad apprendere.

COLLABORAZIONE

5	OTTIMO	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida.
4	DISTINTO	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.
3	BUONO	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con disponibilità ad apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
2	SUFFICIENTE	Si inserisce nei gruppi di lavoro, non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.
1	NON SUFFICIENTE	Si inserisce con fatica nei gruppi di lavoro e dimostra scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo o ad accettare quello degli altri.

RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA

5	OTTIMO	Manifesta un comportamento sempre corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità del dialogo; controlla consapevolmente le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
4	DISTINTO	Manifesta un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
3	BUONO	Manifesta un comportamento generalmente corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non sempre controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
2	SUFFICIENTE	Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; deve essere aiutato a controllare le proprie emozioni e a manifestarle nei modi e nei tempi opportuni.
1	NON SUFFICIENTE	Fatica ad assumere un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non controlla le proprie emozioni e/o a non le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.

RELAZIONE INTERPERSONALE

5	OTTIMO	Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; favorisce il confronto e lo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.
4	DISTINTO	Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; si dispone favorevolmente al confronto e allo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.
3	BUONO	Si pone in modo generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni, anche se può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti; accetta il confronto, ma talvolta deve essere richiamato a rispettare le idee e/o la sensibilità altrui.
2	SUFFICIENTE	Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti talvolta conflittuali; deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.
1	NON SUFFICIENTE	Incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e/o i compagni: tende ad isolarsi o ad essere isolato o a porsi in modo conflittuale; ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate.

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO

da 25 a 23	OTTIMO	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica e le norme che regolano i rapporti interpersonali; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Partecipa in modo attivo, costruttivo e responsabile alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti in modo autonomo e collaborativo. Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
da 22 a 18	DISTINTO	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica e le norme che regolano i rapporti interpersonali; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Partecipa in modo attivo e responsabile alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti in modo autonomo. Ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui; rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
da 17 a 13	BUONO	L'alunno ha interiorizzato le regole della comunità scolastica e le norme che regolano i rapporti interpersonali, ma a volte non le rispetta; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; rispetta adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Partecipa alle attività della classe, impegnandosi e portando a termine compiti. Di solito ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.
da 12 a 8	SUFFICIENTE	L'alunno non ha ben interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica, non sempre rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali, non sempre le rispetta; fatica ad essere corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti ed è poco rispettoso nei confronti degli adulti e dei compagni non riconoscendo appieno i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Partecipa alle attività della classe solo con il supporto e le indicazioni dell'adulto, va sollecitato nell'impegno e nel portare a termine compiti. Il più delle volte non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e manca di rispetto per gli ambienti e le attrezzature della scuola.
da 7 a 5	NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha interiorizzato e non rispetta le regole della comunità scolastica; non rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali; non è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti, assumendo comportamenti aggressivi o di opposizione; non rispetta adulti e compagni e non riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Si rifiuta di partecipare alle attività della classe e ostacola lo svolgimento del lavoro; non porta a termine compiti. Non ha cura degli strumenti e dei materiali propri e altrui e non rispetta gli ambienti e le attrezzature della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa *Teresa Assunta FIORILLO*